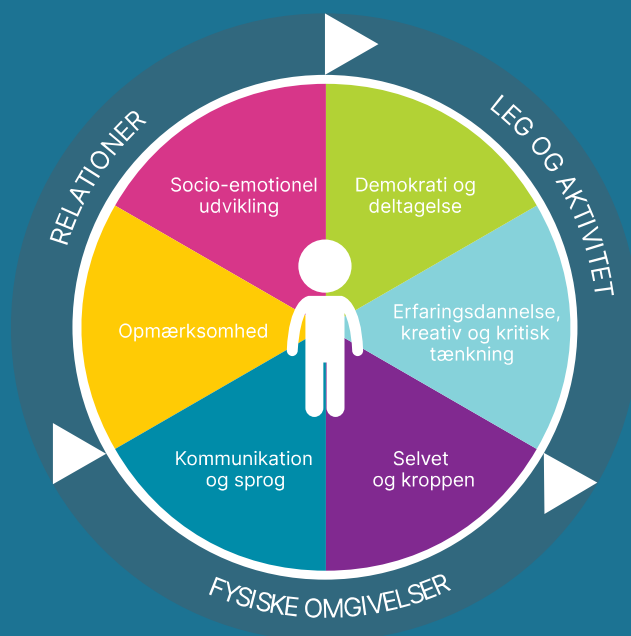




KIDS

KVALITETSUDVIKLING I
DAGINSTITUTIONER



Informantresultat

Informant	Karen Kvist
Undersøgelse	Uanmeldt tilsyn 2025
Institution	Søstjernen
Startdato	4. november, 2025
Slutdato	6. november, 2025



Dansk
Psykologisk
Forlag

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✗ Fysiske omgivelser
 - ✓ Relationer
 - ✓ Leg og aktivitet
 - ✗ Socio-emotionel udvikling
 - ✗ Demokrati og deltagelse
 - ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
 - ✗ Selvet og kroppen
 - ✓ Kommunikation og sprog
 - ✗ Opmærksomhed
- ✓ Observationer
 - ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

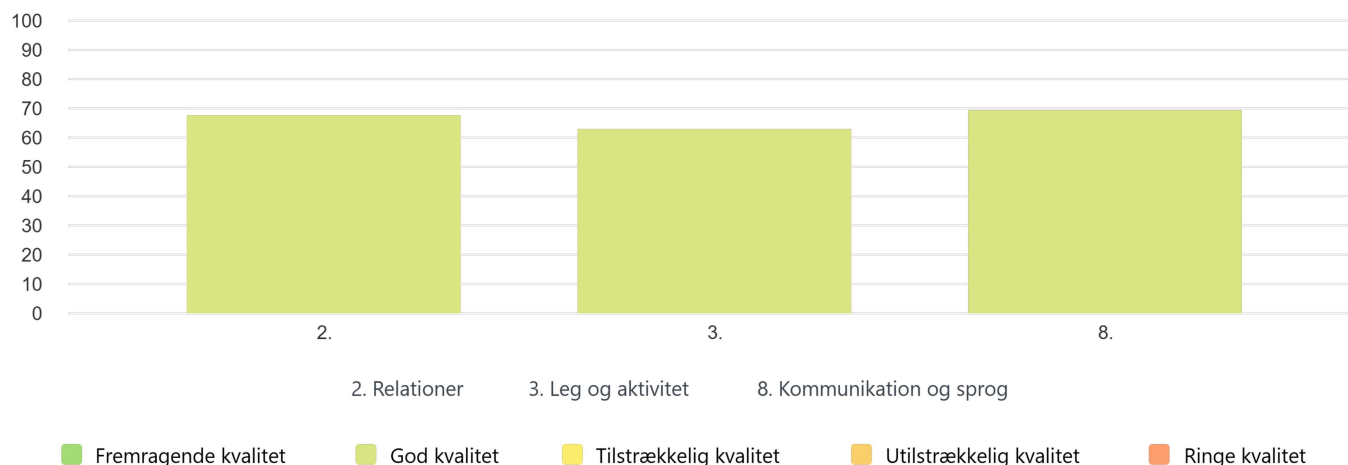
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



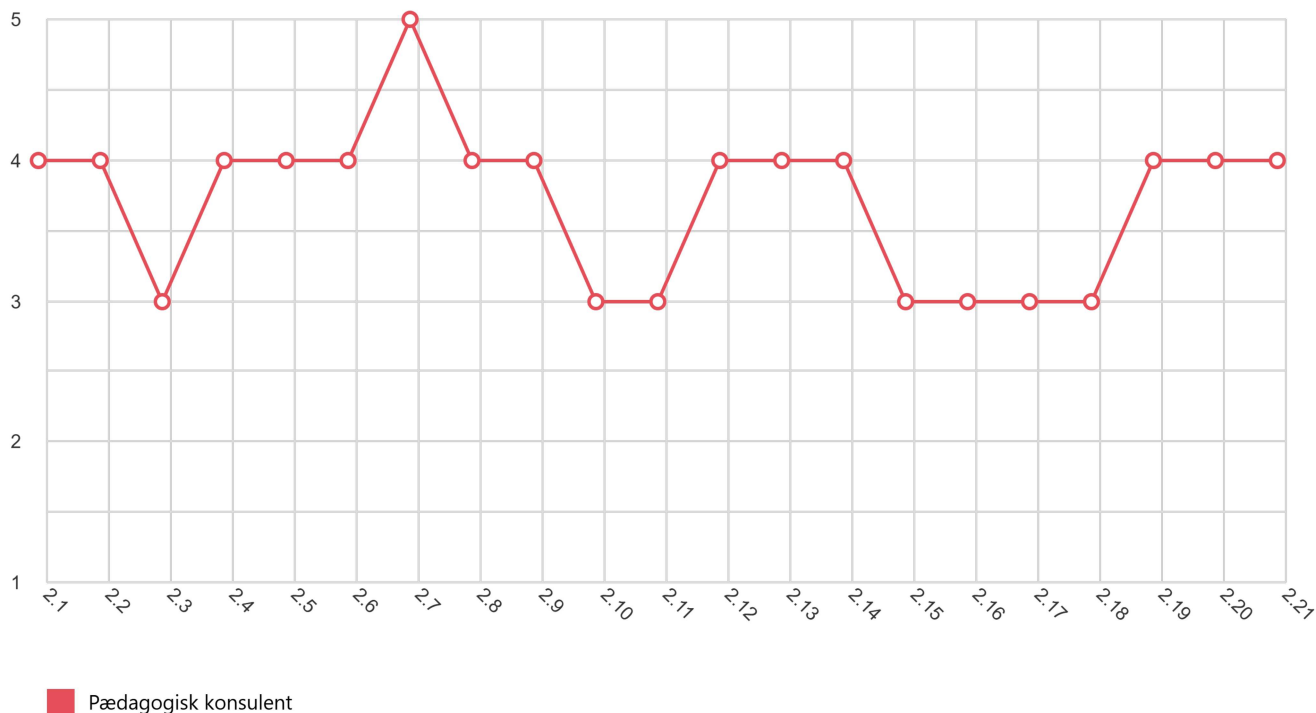
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
2. Relationer	21	105	78.0	67.9%
3. Leg og aktivitet	27	135	95.0	63.0%
8. Kommunikation og sprog	9	45	34.0	69.4%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Barn - voksen relation:

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene.

Samværet bærer præg af interesse for børnene. særlig under samlinger ses god kontakt med børnene og deres spor følges. Den voksne er tydelig i sin mimik og afventer børnenes respons som bidrag til fælles opmærksomhed.

Børnenes handlinger og udtryk benævnes.

De voksne taler generelt med lav stemmeføring og har fokus på børnegruppen, de er en del af.

Børnene trøstes og de voksne er tæt på. Forskel i ord, der sættes på barnets oplevelse som bidrag til sikre sig, at barnets udtryk er forstået.

Støtte til fællesskab og b-b samspil

Der iagttages enkelte episoder, hvor de voksne aktivt kobler børnene på hinanden i leg. Ses oftere i rutine situationer, hvor børn opfordres til at hjælpe hinanden f.eks. på toilettet.

Støtten gives overvejende til individuel leg og bordaktivitet. Børn inviteres til deltagelse i bordaktiviteter, højtlesning, musik og bevægelse.

Børnene leger oftest på eget initiativ omkring og med køkken- og madlegetøj.

børn i konflikt hjælpes til acceptabel løsning heraf f.eks. ved legobord og leg med køkkenting.

Mulige udviklingspunkter:

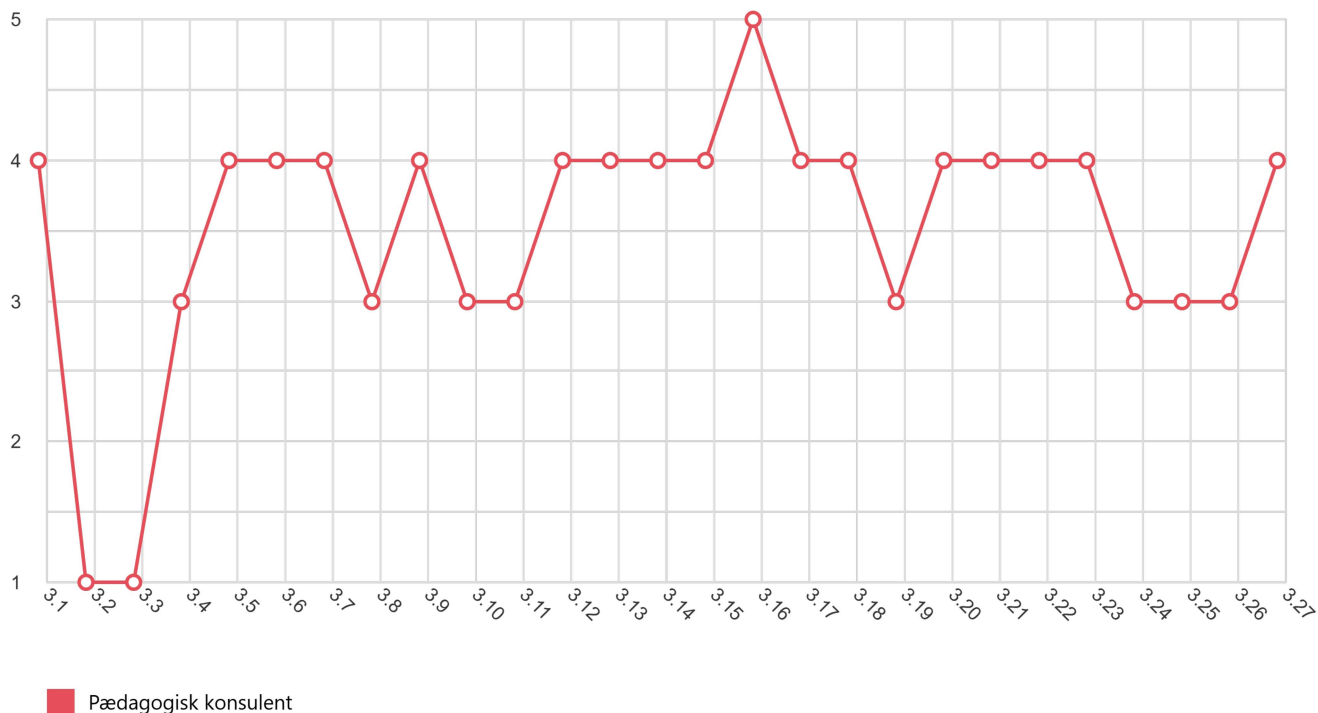
Der iagttages forskel i turtagning og kommunikation med børnene under måltidet. Overvej hvordan I kan sikre at alle børn bliver inddraget i dialog om maden der serveres.

Hvordan bliver mere erfaren voksens handlinger i samspil med nærværende børnegruppe formidlet som det gode eksempel til mindre erfarne kollegaer.

Drøft også hvordan I i højere grad kan udvide dialog og turtagning som bidrag til at udvide børneinitieret leg

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børnene har adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg - alle ses dog ikke anvendt fuldt ud på dagen.

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. De voksne hjælper når konflikter opstår - oftest situationer, hvor barn tager legetøj fra andet barn.

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Den voksne er tæt på i opstart af legoleg, køkkenleg og musik og bevægelses leg, trækker sig og assisterer efterfølgende kun ved konflikter.

Børnenes indsats anerkendes - har bygget et højt tårn, rullet ler ud, lavet finger aftryk osv.

Der iagttages episode hvor yngre barns køkkenleg udvides, idet den voksne spørger om babyen også skal have mad? Pigen finder dukke i sengen og giver til den voksne, som tager det i armen klar til at få noget at spise.

Børnene udstråler engagement og glæde i vokseninitierede aktiviteter herunder samling og højtlesning.

Mulig udviklingspunkter:

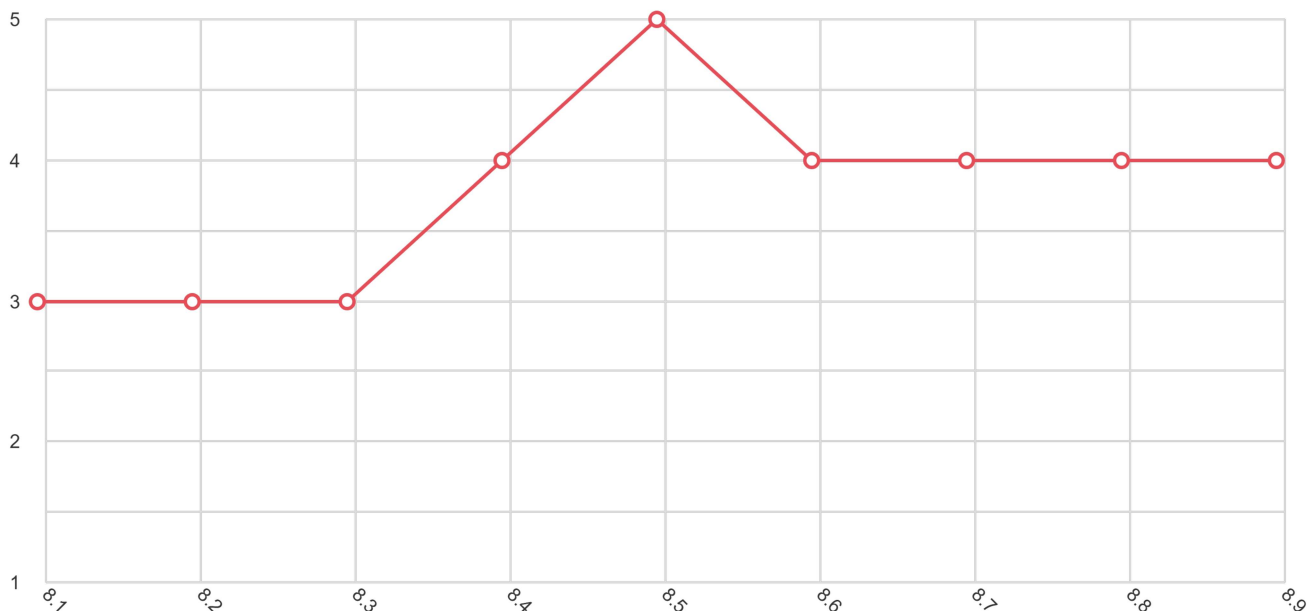
Overvej hvordan børn i leg med køkkenleg kunne kobles på hinanden og aktivt bruge jeres legeområder. hvem handler ind? hvem er købmand? hvem laver maden, hvem skal spise den hvor? osv. Således at flere børn kan få rolle i legen.

Overvej brug af musik og sange som bidrag til bevægelse, så der bliver mere tydelig start og slut.

Hvilket formål har musikken i givne aktivitet? Forebyg at musik bliver til baggrundsstøj

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



 Pædagogisk konsulent

Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten. Der iagttages forskel i kvaliteten af dialog v-b imellem både i aktiviteter og rutiner. Børnenes udtryk og handlinger benævnes ofte positivt. Der høres enkelte "nej det må du ikke" med efterfølgende forklaring.

Samling og højtlesning involverer børnene i aktiv sproglek og brug af begreber. Indretning med piktogrammer og læsekrog giver mulighed for sprogstimulering, men ses ikke fuldt ud anvendt på dagen. I ler aktivitet opleves fin balance og dialog med både børn, der venter på det bliver deres tur og det barn, som bistår med at rulle ud og lave håndaftryk. Voksen forstørre børnenes indsats både overfor barnet selv og de andre børn. Børns nej tak til deltagelse accepteres. Opfordring om deltagelse gentages, så barns nej kan fortrydes eller fastholdes. Børnenes leg ved legobord foregår ofte i tavshed med fokus på eget byggeri med tildelte klodser.

Mulige udviklingspunkter:

Overvej hvordan I i højere grad kan udvide dialog med børnene ved måltidet og ved bleskift, så alle børn inviteres til udvidet turtagning.

Herunder også hvordan børns frustration over behovsudsættelse kan italesættes på anerkendende vis med anvisninger, som kan hjælpe barnet til at tåle sin frustration. F.eks. over at skulle vente på tur, andet barns berøring eller forsøg på at "stjæle" mad eller tallerken.

Overvej også sammensætning ved bordene, så børnene profiterer af hinandens selskab.

Overvej også mulig udvidelse af kommunikation med børnene omkring deres leg f.eks. hvad vil du gerne bygge. Hvilke klodser skal du bruge etc.

2. Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.



2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.



2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.



2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.



2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.



2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.



2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2. Relationer

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.17 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3. Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3. Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.8 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.9 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.10 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3. Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.12 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.13 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.14 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.15 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.26 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekomende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8. Kommunikation og sprog

8.1 Støj

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.2 Børnene opfordres til dialog

Pædagogerne opfordrer børnene til dialog.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.3 Dialog over flere led

Der er dialog og samtaler mellem børnene og pædagogerne, hvor samtalen „har flere led“, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af pædagogen og barnet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.4 Kommunikation

Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig (dvs. at barnets synspunkter også vægtes), og barnet er engageret.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.5 Kommunikation

Dialogen mellem børn og voksne er præget af, at pædagogen er belærende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

8.6 Leg med sprog

I den daglige praksis lægges der vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.7 Sprogstimulerende materialer

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

8.8 Materialer til sproglæring

Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter (fx læsekrog).

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

8.9 Aktiviteter og kommunikation

Pædagogerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5