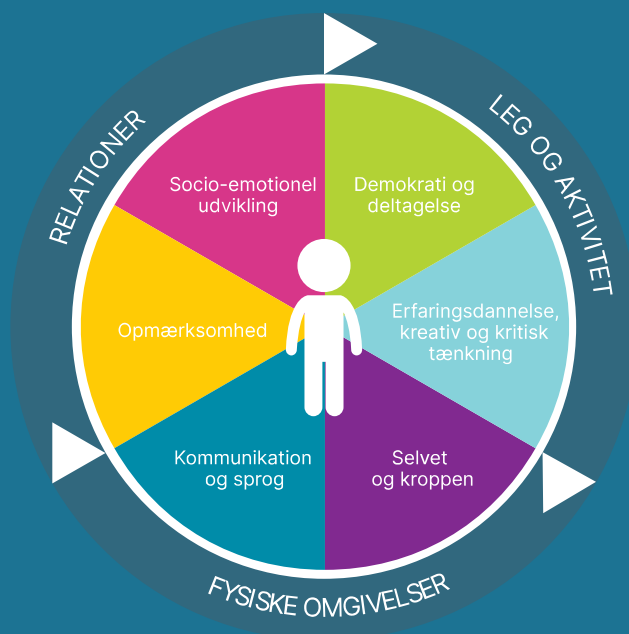




KIDS

KVALITETSUDVIKLING I
DAGINSTITUTIONER



Informantresultat

Informant	Karen Kvist
Undersøgelse	Uanmeldt tilsyn 2025
Institution	Skovstjernen
Startdato	12. november, 2025
Slutdato	18. november, 2025



Dansk
Psykologisk
Forlag

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✗ Fysiske omgivelser
 - ✓ Relationer
 - ✓ Leg og aktivitet
 - ✗ Socio-emotionel udvikling
 - ✗ Demokrati og deltagelse
 - ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
 - ✗ Selvet og kroppen
 - ✓ Kommunikation og sprog
 - ✗ Opmærksomhed
- ✓ Observationer
 - ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

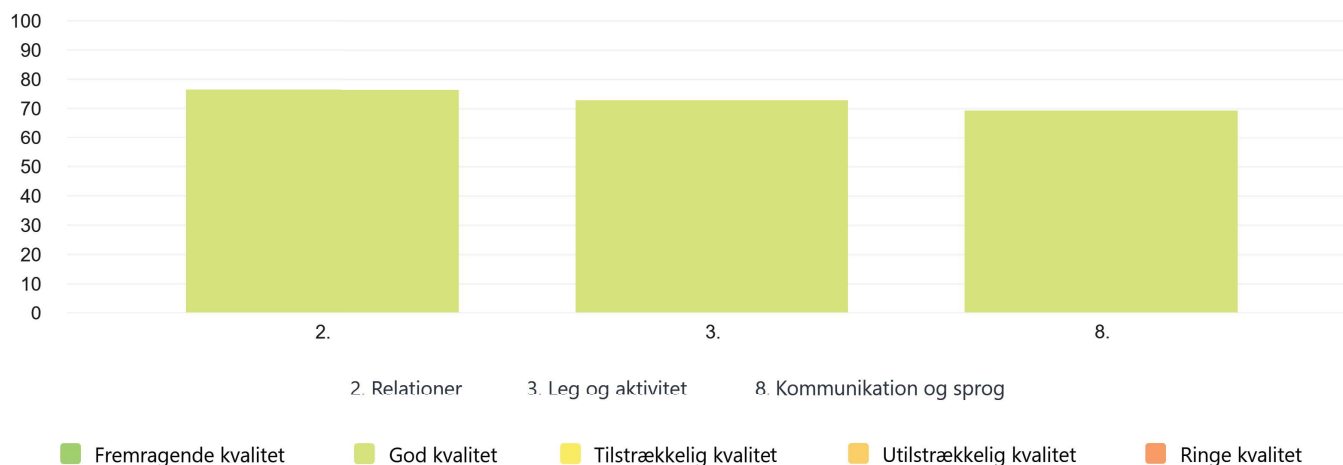
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



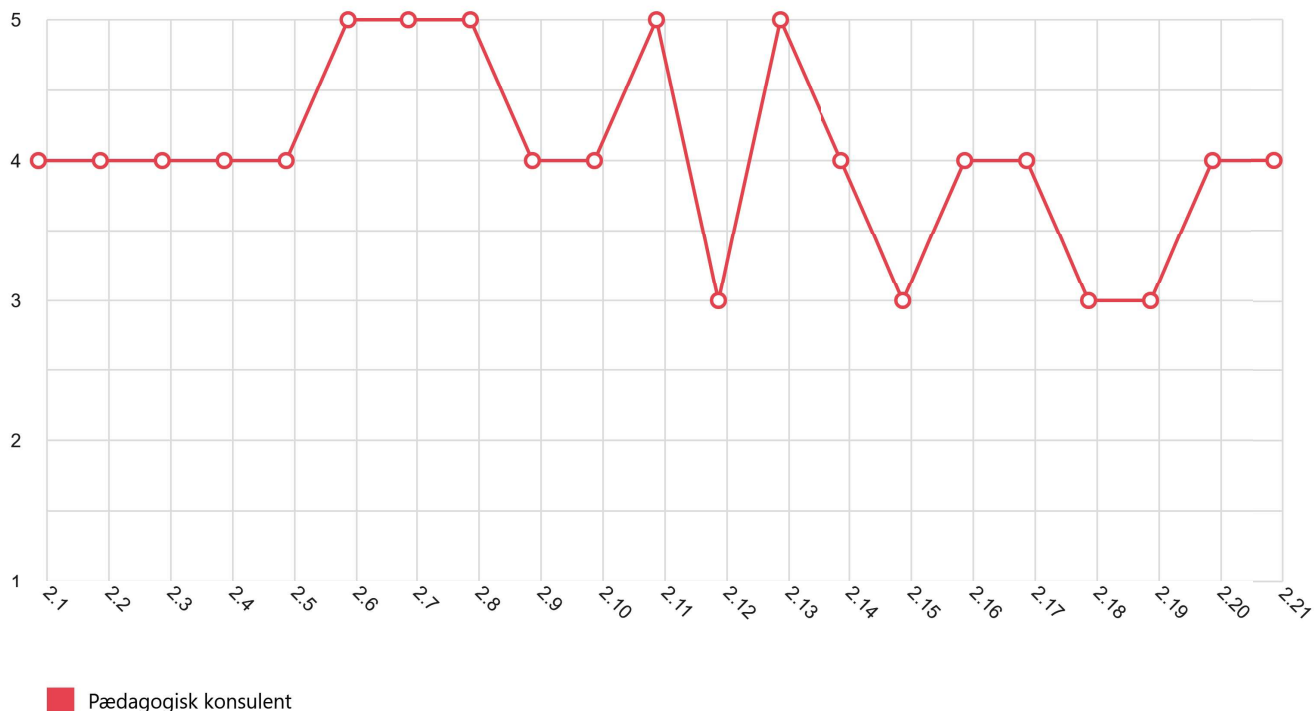
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
2. Relationer	21	105	85.0	76.2%
3. Leg og aktivitet	27	135	106.0	73.1%
8. Kommunikation og sprog	9	45	34.0	69.4%

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

B-V relation:

Pædagogerne er imødekommende og lydhøre over for børnene. Der tales med børnene om deres oplevelser og deres spor følges. F.eks. snak om mus i mors bil, samtale om ked af det mm. Særligt måltiderne og samling bidrager til gode dialoger og linken op v-b og b-b imellem. Børnene mødes generelt som de individer, de er. F.eks. hensyn til dreng som på dagen virker lidt skrøbelig, hvor de voksne både med ord og handling afventer han er klar til at imødekomme krav om sut på plads i garderoben og skift af ble inden måltid.

Der høres få nej det må du ikke. Der tales med rolig stemmeføring og tydelige anvisninger af, hvad børnene må. f.eks. dreng dreng vil kravle op i reol, anvises kun at "kaste brænde" ind og ikke selv kravle op.

De voksne sætter ord på børnenes behov og følelser f.eks. samtale om ked af det hed og savn, hvor pige giver udtryk for at V vil trøste hende og V bekræfter og nævner, at det vil anden V på stuen også gerne.

Der sættes ord på børnenes udtryk også børnene imellem. Episode hvor pige bytter plads med dreng, der er ked af det og V også er lydhør overfor pigens udtryk ved udsigt til at skulle udsætte ønske om at sidde ved side af voksen.

De voksne har fokus på børnene frem for anden voksen - kun ved behov for koordinering af handlinger høres v-v dialog.

Støtte til børnenes fællesskaber:

De voksne er opmærksomme på at dække op til leg, så der er plads omkring legen og børnene derved ikke forstyrrer hinandens leg. Sker det alligevel, er de voksne ofte tæt på og kan skabe dialog om og forståelse for handlinger. F.eks. da barn kommer til at køre ind i hegn bygget af 2 drenge til dyrehold.

Børn, som aktivt giver udtryk for ønske om leg / legetøj, bliver mødt på deres ønsker og får hjælp til få legetøj ned fra reol / hylde. De voksne fremstår som klare rollemodeller, giver sig tid til at lytte til børnenes forklaringer og anviser handlinger i god og anerkendende tone.

Mulige udviklingspunkter:

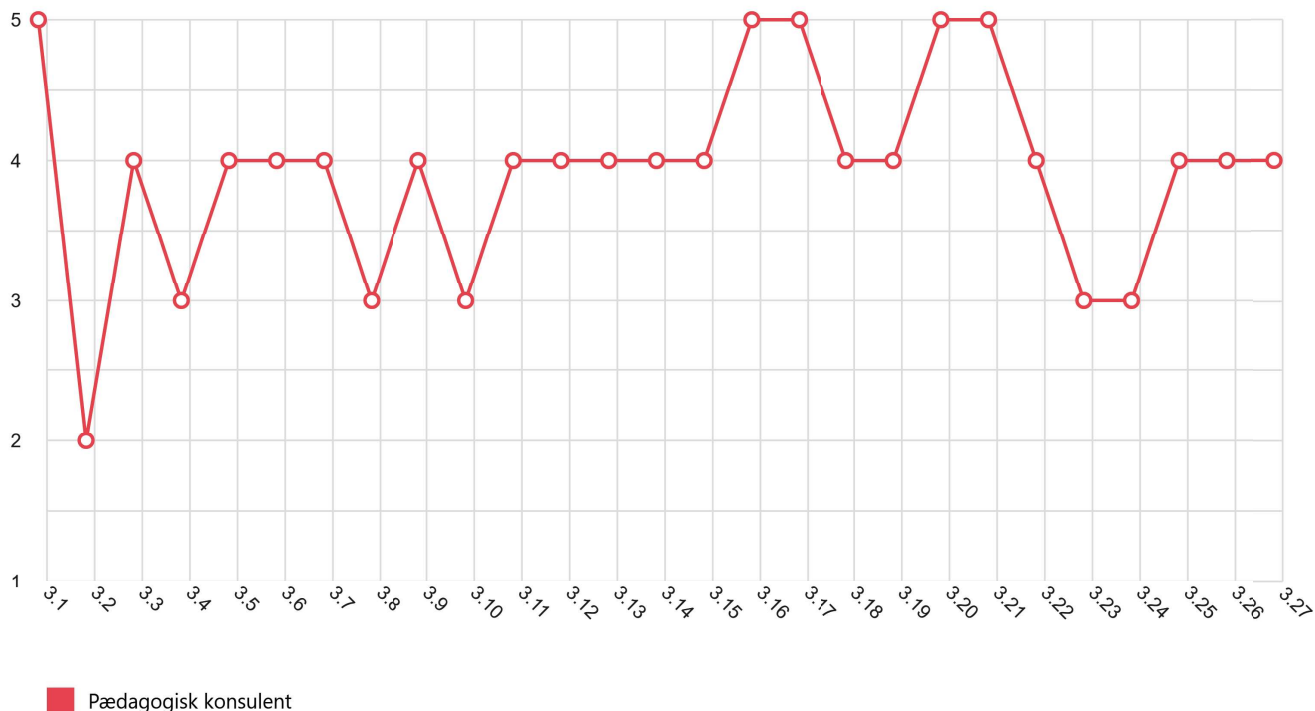
Enkelte børn ses tulle rundt uden kontakt, overvej hvordan I kan sikre kontakt til disse børn, så de bliver del af fællesskab.

Overvej også kontakt til børn, som leger i tumlerummet, så det ikke kun bliver kontakt, når der høres høje lyde fra rummet eller et barn kommer ud og aktiv beder om hjælp til at løse opstået konflikt. Herunder også udvidet dialog om det, der driller og hvad børnene gerne vil lege og være sammen om i tumlerummet.

Overvej også mulig koordinering af jeres funktioner som bidrag til at kunne blive i v-b dialogen som fordybelsesvoksen – også som bidrag til at linke børnene op på hinanden i given aktivitet og leg. F.eks. bygge kuglebanen sammen 2 og 2 i stedet for hver for sig.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Børneinitieret leg og aktivitet:

Børnene har næsten altid adgang til forskellige legeformer. De voksne fremstår lydhøre overfor børnenes ønsker til leg, såvel med hvad og hvor.

På dagen observeres ikke ønsker om leg, der kan gemmes til senere. Der ryddes op inden overgang til samling og måltider mm. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Enkelte bliver dog afbrudt af invitation til fælles bordaktivitet - produktion af julegave (Flag på træklods med perler).

De voksne skaber plads og rum til børns leg og fordybelse heri - oftest med karakter af individuel leg - der i agttages samspil omkring at afprøve kuglebane, det enkelte barn har bygget.

2 større drenge leg og samspil understøttes i motorikrum med musik og adgang til klæd ud tøj.

Ligesom deres leg med dyr og bondegårdsmaskiner understøttes, når andre børn kommer for tæt på.

Voksenstøtte til leg:

De voksne er aktive omkring at tilbyde børn deltagelse i forskellige legeformer f.eks. dreng der keder sig/venter på at få hjælp til til flag, anvises at tage et kig på reolen om der skulle være noget der. han gerne vil lege med indtil plads ved bordet.

Der ses mest samspil om fælles tredje, når de voksne er tæt på: samling og måltid, flagproduktion, bygning af kuglebane og piratleg med musik.

Børn har mulighed for at lege på tværs af grupperne eksempel med ældre drenge, som gives plads til at lege med ønsket legetøj hos Krudtuglerne.

Vokseninitieret leg:

De voksne tilbyder børnene forskellige og alderssvarende aktiviteter. (Tegne, klippe, perle og julegaveaktivitet)

Pædagog indretter aktivitet ift. børnenes engagement og motivation f.eks. samling hvor pige fortæller om sin familie / fotocollage, hvor den voksne gentager / forstørrer hendes ytringer, inddrager andres børn fortællinger og oplevelser med mus og ros for indsatsen.

Børnene har mulighed for at vælge såvel til som fra. Flere børn har ønsket at lege med lego, som bliver stillet frem på bord dog uden at nogle børn går i gang med at lege med det.

der iagttages højere grad fordybelse i kontakten med børnene omkring måltider og samling.

Mulige udviklingspotentiale:

Øget fokus på enkelte børn shopper rundt uden fordybelse: kører lidt med biler, læser i bog, f.eks. pige der forsøger at invitere tilsynsførende ind i leg. Hvilke handlinger kan man som overbliksvoksen gribe til for at understøtte børnenes fordybelse?

Overvej klare aftale om hvem der bistår med praktiske opgaver omkring børnene (skift af ble, hente madvogn mm), så opstart af og fordybelse i bordaktivitet ikke forstyrres heraf.

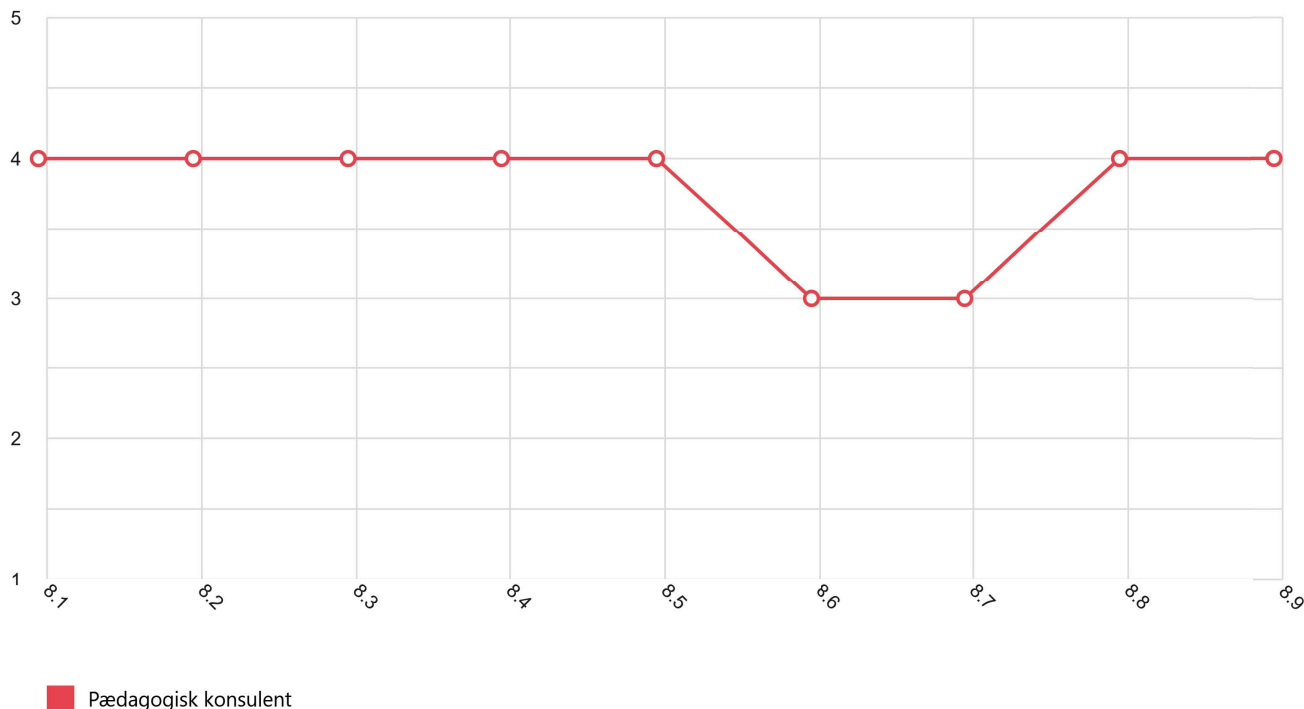
Overvej hvilke bordaktiviteter kunne være interessante for jeres drenge, som ikke fanges af tegne og perleplade leg. Måske perleplader efter mønstre med heltefigurer og symboler

Balance imellem høj og lav arousal som bidrag til at kunne fastholde fokus.

Overvej jeres forventninger til oprydning og børnenes deltagelse - der iagttages eksempler på, at pigerne rydder op, mens drengene leger videre.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Der er gode betingelser for kommunikation, herunder god fordeling af børn og voksne.

I samling og ved måltider opfordres børnene til dialog: valg af mad, snakke om det, der sker derhjemme, skete i går i børnehaven - sidstnævnte med dialog over flere led. Eksempelvis dialog om episode med mus i mors bil og linken op med andet barns oplevelse af mus, der bed voksen i finger.

Børns udsagn udvides f.eks. da pige bemærker, at nu er dreng glad igen og V anerkender hendes vilje til at bytte plads, selv om hun blev ked af at skulle bytte.

En anden siger hun savner sin mor. V: mor savner nok også dig. Pige siger: det er ok at blive ked af det og græder. V gentager ja det.... Hvorefter pigen svarer: så kan du trøste mig. V1 svarer: ja og det kan V2 også (ny voksne på stuen).

Der høres få belærende voksen ytringer som: nu bliver min stemme lidt skrap, da en dreng ikke kan få hold i at lave lyde på tidspunkt, hvor V har anmodet om ro til at andet barn kan sige værsgo.

Der høres eksempler på leg med sprog ifm. måltid Tip tap tønde....remse.

På reol ses spil og sprogmateriale, herunder bøger, som børnene selv kan tilgå. Der iagttages dog ikke aktiv brug heraf. To piger finder bog i kasse og sætter sig ved siden af obs i sofaen.

I bordaktivitet forklares og viser den voksne hvordan flaget skal laves: hun borer hul i klods,. Børnene udstyres med sandpapir med anvisning om hvilken side de skal slibe med. osv.

Mulige udviklingspunkter:

Drøft gerne med hinanden hvilken pædagogiske greb I kan ty til, når børn behøver hjælp til at komme ned i arosal (læring fra NPU forløb).

2. Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2. Relationer

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.17 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3. Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3. Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.8 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.9 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.10 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3. Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.12 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.13 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.14 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.15 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.26 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8. Kommunikation og sprog

8.1 Støj

Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er afpasset aktiviteten.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.2 Børnene opfordres til dialog

Pædagogerne opfordrer børnene til dialog.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.3 Dialog over flere led

Der er dialog og samtaler mellem børnene og pædagogerne, hvor samtalen „har flere led“, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar, både af pædagogen og barnet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.4 Kommunikation

Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig (dvs. at barnets synspunkter også vægtes), og barnet er engageret.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.5 Kommunikation

Dialogen mellem børn og voksne er præget af, at pædagogen er belærende.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
5	4	3	2	1

8.6 Leg med sprog

I den daglige praksis lægges der vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

8.7 Sprogstimulerende materialer

Der er et rigt og varieret udvalg af velholdte spil og sprogstimulerende materialer.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

8.8 Materialer til sproglæring

Der er indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter (fx læsekrog).

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

8.9 Aktiviteter og kommunikation

Pædagogerne har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5