



Rask Mølle Børneunivers



Lokal udviklingsplan Rask Mølle Børneunivers 2020

I Rask Mølle Børneunivers tager vi afsæt i kommunens børn og unge politik, - at vi sammen skaber bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker,

- Mod på livet og lyst til læring
- Fællesskaber: gode steder at være og lære
- Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel
- Sundhed: fysisk og mentalt

*Se mig som den jeg er
Lad mig høre til, ligesom dig
Giv mig passende udfordringer
Vis mig, hvem og hvad jeg kan blive*

Mod på livet og lyst til læring:

- At styrke børn i at blive hele mennesker med mod og tro på sig selv og egne evner
- At vise børn, at frustration og fejl er en naturlig del af tilværelsen og invitationer til læring
- At give børn og unge nysgerrighed på andre menneskers perspektiver og potentialer
- At se det at lære nyt som en naturlig del af hele livet.

Fællesskaber: Gode steder at være og lære

- At sikre trygge lære - og væremiljøer. Miljøer hvor der er plads til, at barnet og den unge både kan vokse som menneske og vokse fagligt i samspil med andre.
- At understøtte børn og unge i at blive fælles-skabere.
- At sætte fokus på den vigtige rolle som forældre, dagtilbud, skoler, foreninger og lokalsamfundet spiller i børn og unges liv. Det er her fællesskaber dannes og det levede liv udfolder sig.

Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel:

- At forældre altid ser sig selv som en ressource i både sit eget og andres liv
- At alle voksne ser sig selv og andre som vigtige aktører i børn og unges fællesskaber
- At alle voksne omkring barnet og den unge oplever at blive mødt i den forståelse.

Sundhed fysisk og mentalt:

- At understøtte børns fysiske sundhed ved et vedvarende fokus på kost, krop og bevægelse.
- At understøtte børns aktive stillingtagen til livsstilsmæssige valg som fx brug af stimulanser, også de digitale



Rask Mølle Børneunivers



- At understøtte mentalt sundhed. Mental sundhed indeholder både en psykisk dimension og en social dimension, som handler om positiv selvopfattelse, inklusion og social anerkendelse

5 strategier som guideline for vores arbejde

- Tidlig indsats og forebyggelse
- Pædagogisk grundlag, herunder de 7 kompetencer
- Samskabelse med og for børnene og forældre
- Videnbaseret udvikling af vores praksis
- Strategi for attraktive og bæredygtige arbejdspladser

Hvad er det, vi skal arbejde med, og hvad vil vi gerne opnå?

- Vi vil skabe progression for alle børn gennem samskabelse med forældre om børnenes trivsel, udvikling, dannelse og læring. Udgangspunktet for samskabelsen med forældre skal være den fælles kerneopgave. Forældre og medarbejdere skal være i dialog om barnets trivsel, udvikling, dannelse og læring, og vi vil inddrage begge parter i arbejdet med børnene.

Målbare mål – hvad vil vi opnå og hvad skal det føre til?

- Progression for alle børn
- Et samarbejde mellem medarbejdere og forældre, som begge parter – i højere grad end nu – oplever som gensidigt forpligtende. Ambitionen er, at det vil afspejles i medarbejderes evaluering af værktøjet *Tegn på læring*, i evaluering af lokale indsatser samt i forældretilfredsheds-undersøgelsen.
- Medarbejdere, der mestrer udvikling af pædagogiske læringsmiljøer.
- Formulering af princip for samskabelse som en fælles ambition for samarbejdet og en øget oplevelse af sammenhæng i den samlede opgaveløsning.

Hvordan vil vi nå i mål med vores ambitioner?

Læringsmiljø

Vi arbejder bevidst med læringsmiljøer, herunder:

- Fagligt – vores bevidsthed og daglige tilgang bygger på, at børnene kan mestre det næste, og vi understøtter dette ved at opmuntre i ord og handling.
- Æstetisk og fysisk.
- Systematisk og metodisk.
- Forældresamarbejde, samskabelse og videndeling.

Vi ser de forskellige vinkler på læringsmiljøet som vigtige bidrag, der tilsammen udgør vores læringsmiljø og understøtter børnenes progression inden for trivsel, udvikling og læring.

Tegn på læring

Vi bruger evalueringsmaterialet *Tegn på Læring* i vores arbejde, på både gruppe- og individniveau – med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner. Vi bruger *Tegn på læring* som handleplansværktøj ved indsatser, ved formidling til forældre på intra samt i en



Rask Mølle Børneunivers



forældreevaluering, hvor vi inddrager forældrenes oplevelser. Samt gør brug af læringscirklen, som inddragelse i evalueringen af *tegn på læring*.

Formidling

Vi vil øge vores medarbejders muligheder for at dygtiggøre sig i formidling af kerneopgaven – give plads, lytte og stille tydelige krav/forventninger, så det bliver tydeligt, hvad der er fagfaglige perspektiver og hvad der er forældreperspektiver.

Samskabelse

Vi afprøver lokale indsatser, hvor medarbejdere og forældre sammen udvælger, beskriver, afprøver og evaluerer ting i omkring børnene – med fokus på at arbejde systematisk, videnbaseret og datainformeret. Dagtilbudsbestyrelsen følger indsatser for at sikre, at der er sammenhæng mellem indsatserne og bestyrelsens formulerede principper for samskabelse mellem dagtilbud og forældre.

Hvorfor har vi valgt netop disse indsatser og metoder?

Faglige refleksioner og argumenter, der ligger til grund for...

Systematik

Bevidst arbejde med data, planlægning, evaluering og feedback i forhold til kerneopgaven giver grobund for kvalitativ praksis og progression for børn. Bevidste valg af fælles og dokumenterede metoder sikrer børns progression.

Dagtilbuddet arbejder med evalueringsmaterialet *Tegn på Læring*, der danner baggrund for at arbejde systematisk med mål for det pædagogiske arbejde, dokumentation og evaluering af arbejdet med at sikre progression for alle børn. Vi vil arbejde med 'marker students'.

Læreplaner

Ny styrket læreplan vil være rammen for arbejdet med dagtilbuddets LUP – med særligt fokus på pædagogiske læringsmiljøer samt samskabelse med forældre. Forældre har brug for viden om børns udvikling samt inddragelse i arbejdet med deres børn, derfor sætter vi fokus på medarbejdernes evne til formidling.

Dagtilbudslov

Vi står med en dagtilbudslov, der betoner samarbejdet med forældre, samt nye styrelsesvedtægter for dagtilbudsbestyrelser. I praksis tager vi udgangspunkt i arbejdet med de pædagogiske læreplaner samt bestyrelsens princip for samskabelse i dagtilbuddet.

Data

Vi arbejder videnbaseret og datainformeret. *Tegn på læring og læringscirklen* er et vigtigt redskab i den proces, men har også fokus på de data vi samler sammen i løbet hverdagen. Og fokus på hvordan vi så bruger den viden og data vi får, gennem forløbet Realize.

Hvem er de primære aktører i indsatsen – og hvem har hvilke opgaver?

• Vi arbejder ud fra samme materiale om kerneopgaven, bruger fælles metoder og materialer, har fælles udgangspunkt i forhold til børn og ungepolitikken, det fællesfaglige grundlag og



Rask Mølle Børneunivers



måden vi anvender brugen af de 7 kompetencer, vi har fælles fagsprog i dagtilbuddet, arbejder med fælles mindset. Det er ledelsens opgave at sikre, at medarbejderne har mulighed for at arbejde ud fra ovenstående. Det er medarbejdernes ansvar at bruge deres organisatoriske medlemskab.

- Videndeling og feedback er essentielt for at skabe de bedste betingelser for børnene og udvikling af praksis – både i gruppe, afdeling, dagtilbud og i samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere.
- Dagtilbuddets bestyrelse formulerer principper i dagtilbuddet.