

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Søstjernen, Rask Mølle Børneunivers

Dato: 22-10-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

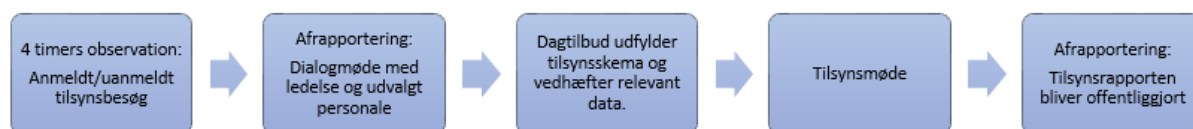
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Søstjernen, Rask Mølle Børneunivers
Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype:	19. juni 2024 Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende) Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	26. juni 2024 Pædagoger i børnehaven, Pernille (ressourcepædagog), Solveig (institutionsleder), Henriette (udviklingskonsulent og tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	22. oktober 2024 Camilla (Bestyrelsesformand), Solveig Uhre (Institutionsleder), Kamilla (pædagog Søstjernen), Ilse skov (pædagog Skovstjernen), Henriette Yde (udviklingskonsulent og tilsynsførende).
Sammenfatning af tilsynet	
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og som løbende er i udvikling. Tilsynet har observeret både god kvalitet i læringsmiljøerne. <u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u> • Pædagogiske læringsmiljøer: at videreudvikle tematiserede og organiserede legemiljøer samt have fokus på børneperspektivet i læringsmiljøerne og konflikthåndtering. • Forældresamarbejdet: at der arbejdes videre med forældresamarbejdet, hvor samarbejde og kommunikation styrkes. • Den pædagogiske læreplan: at der fortsat er en proces med implementering af et fælles børnesyn og fokus på kerneopgaven. • Sprogstimulerende læringsmiljøer: at der implementering af sproglige indsatser på stuerne. • Evalueringskultur: at der skal opbygges en evalueringskultur med afsæt i udviklingsplaner. <u>Anbefalinger:</u> • Pædagogisk læreplan: at dagtilbuddene evaluerer den pædagogiske læreplan, og inddrager forældrebestyrelsen i arbejdet. • Evalueringskultur: at dagtilbuddene udvikler på deres evalueringskultur, hvor der systematisk arbejdes med data, og løbende evalueres på den pædagogiske praksis.	

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Generelt:

Solveig Uhre tiltrådte som leder den 15. marts 2024. Der er i øjeblikket fokus på at styrke samarbejdet mellem husene samt skabe et fælles børnesyn og en klar kerneopgave.

Pædagogiske læringsmiljøer:

KIDS-observationerne har været en positiv oplevelse og skabt gode muligheder for at forbedre læringsmiljøerne. Fokus har været på, at miljøerne både skal give plads til fysisk udfoldelse og skabe ro. Der er en særlig optagethed af at børnene mødes med afsæt i deres behov, med fokus på, at trivsel kommer før læring. På tilsynsmødet blev inddragelsen af barnets stemme drøftet, med henblik på at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for børnemiljøet. Relationsarbejdet blev også drøftet med fokus på at inddrage børneperspektivet.

Forældresamarbejde:

Samarbejdet mellem institutionen og forældrene blev drøftet på tilsynsmødet. Generelt er der et godt samarbejde om børnenes trivsel, udvikling og læring gennem hverdagen og løbende forældresamtaler. Der er god kommunikation og dialog på tværs af husene. Institutionen og bestyrelsen ønsker input fra forældrene med henblik på et tættere samarbejde, f.eks. ved øget deltagelse til forældremøder med fokus på børns udvikling, læring og trivsel. Der er også fokus på at udvikle samarbejdet med skolen ved overgange og at finde balance i informationsniveauet omkring barnet.

Den pædagogiske læreplan:

Implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan blev drøftet på mødet. Der er lavet en procesplan for de næste 5 måneder, hvor der skal arbejdes med et fælles børnesyn og kerneopgave på tværs af institutionerne, inden planen skal evalueres og udarbejdes på ny.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

Der er fokus på før-sprog og fokusord i udviklingsplanerne, særligt da mange af børnene er tosprogede. Sprog vurderinger bruges til at planlægge aktiviteter baseret på børnegruppens behov og udviklingsniveau. Det er et udviklingspunkt at sprogindsatserne skal spredes ud på alle stuer.

Evalueringskultur:

Der skal opbygges en evalueringskultur, hvor udviklingsplaner udarbejdes og evalueres løbende på tværs af institutionerne. På mødet blev det også drøftet, at "dialogmodulet," som allerede er systematisk implementeret i forældresamarbejdet, med fordel kan bruges som data i evalueringen for at styrke sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring, udvikling og trivsel.

Pædagogiske læringsmiljøer
Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3). Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

Observation i tilsynet	
Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
De fysiske rammer: • Gode og tydelige tematiserede legeområder på stuen. • Gode legemuligheder på legepladsen. • Stor legeplads med muligheder for både fordybelse og høj fysisk aktivitet. • Tydelige aktiviteter både på stuen og legepladsen. Relationer: • Godt samspil ved modtagelse. • De voksne er til rådighed og tilbyder hjælp i følelsesmæssige situationer. • Opmærksomhed på barnets kropslige og sproglige kommunikation. • De voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene. Leg og aktiviteter: • Adgang til forskellige legeformer. • Gode muligheder for længerevarende fordybelse i leg. • De voksne skaber gode rammer for leg. • God fordeling og fleksibilitet i de vokseninitierede aktiviteter.	De fysiske rammer • Videreudvikle de tematiserede områder på legepladsen. • Organisere tematiserede legemiljøer i fællesrummet. Relationer: • Barnets perspektiv i centrum. • Fokus på positive alternativer. • Understøtte konflikthåndtering med inddragelse af børneperspektivet. Leg og aktiviteter: • Aktiviteter med mulighed for fordybelse samtaler med en voksen. • Pædagogisk opmærksomhed på sammenhængen mellem aktivitetens indhold, mål og børnenes læringsmiljø. • Indføre regellege som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende?

Der er iværksat en forløb, hvor hele institutionen arbejder med et fælles børnesyn og med en fælles fokus på kerneopgaven.

Vi arbejder i grupper på tværs af husene.

Relationer og måden vi er sammen med børn på

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?

Personalet holder samlinger og spørger ind til alle børnene hver dag, de observerer og udvikler læringsmiljøerne efter barnets spor og har en udviklende tilgang til hverdagen. De er ikke bange for at prøve noget nyt.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?

Personalet har fokus på og læringsmiljøerne er udviklende og de bliver løbende tilrettet, hvis det er nødvendigt.

Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?

Ved gruppemøder, hvor vi taler om alle børn er med og hvad kan der gøres anderledes eller mere af.

Børneperspektiv og børnemiljø

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?

Der bliver lyttet til børnene i hverdagen og set på hvor de leger. Der bliver lavet tiltag efter hvad børnegruppen kalder på.

Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)

Vi kigger på indretningen og relationer og taler om det på personalemøde, husmøder og gruppemøder

Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?

Der er fra ledelsens side planer om børnemiljøvurderinger

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Der er sendt læringsbreve ud til forældrene, hvor der beskrives hvad der arbejdes med og hvorfor. Helt nyt, er vi ved at overgå til udviklingsplaner, med der er i en implementeringsproces.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Vi har årshjulet med på bestyrelsesmøderne, for at få input fra dem også.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Samarbejdet med lokalsamfundet er højt og der udvikles stadig på det. B.la. er vi med i med i processen omkring et nyt kraftværk som skal bygges i 2025, hvor vi i samarbejde med byen skal finde ud af hvordan vi alle kan benytte huset.

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Der er ikke blevet arbejdet med læseplanen siden 2022, der har ikke været fast ledelse, før Solveig startede 15 marts 2023. Der skal i personalegruppen først arbejdes med børnesyn og kerneopgaven og derefter arbejdes der med den pædagogiske læreplan.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Det er ikke der, der har været fokus fra ledelsens side pt. Men der ligger gode redskaber i H&H, som vil blive implementeret
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Personalet er gode til at sætte ord på handlinger og støtte børnene i at bruge og udvikle sproget. Der er to sprogpædagoger, som igen skal i spil i hverdagen.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Der er pt. Ikke kigget ind i sprogvurderinger, med der skal udarbejdes handleplaner for hvornår og hvordan de skal laves via "hjernen og hjertet".

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Også her er vi ved at implementere arbejdet med udviklingsplaner i H&H, som indebærer en evaluering efter 3 måneder, dette skulle gerne blive en god rutine og en sund evalueringskultur i Rask Mølle Børneunivers.