



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Søstjernen, Rask Mølle

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluering- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden november 2025 til maj 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg, et efterfølgende dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 7. maj 2026. På det afsluttende tilsynsmøde deltog dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog fra vuggestuen, repræsentant fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef samt tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion:

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsynet viser, at der arbejdes målrettet med børnefællesskaber, leg og sprog gennem tydelige og nærværende voksne, som aktivt understøtter børnenes trivsel, deltagelse og udvikling. Samtidig ses der fortsat udviklingspotentiale i arbejdet med sproglige læringsmiljøer, evalueringskulturen og børnefællesskaber.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- At videreudvikle de sprogpædagogiske læringsmiljøer gennem en styrket sprogindsats med fokus på ordforråd, sproglig progression og sprogvurderinger for 2-årige i vuggestuen.
- At videreudvikle evalueringskulturen gennem tydeligere evalueringskriterier og øget systematik i refleksion og opfølgning på de pædagogiske læringsmiljøer.
- At styrke en systematisk inddragelse af børnenes perspektiver og stemmer i udviklingen af de pædagogiske mål, læringsmiljøer og børnefællesskaber.

Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet:

Børnefællesskaber: Der arbejdes målrettet med at styrke børnefællesskaberne på tværs af husene, hvilket både forældrerepræsentanter og personale oplever bidrager til tryggere relationer og stærkere fællesskaber blandt børnene. Gennem nærværende voksne og udviklende mødeøjeblikke arbejdes der med dialog, nysgerrighed og en legende tilgang, som understøtter børnenes trivsel og deltagelse. Der er fokus på faglig sparring og videndeling der understøtter udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøerne. Børneperspektivet inddrages i hverdagen og i børnefællesskaberne, mens arbejdet med systematisk inddragelse af børnenes stemmer i pædagogiske mål og læringsmiljøer er under udvikling og understøttes gennem planlagte børneinterviews i efteråret.

Leg: Der arbejdes med mindre grupper og varierede aktiviteter for at skabe deltagelsesmuligheder og understøtte børnenes læring i legen. Samtidig er der fokus på de voksnes rolle i legen

Sprog: Med afsæt i data ses der behov for fortsat fokus på børnenes ordforråd og sproglige udvikling. Der er igangsat relevante tiltag, herunder udpegning af en ny sprogansvarlig samt et øget fokus på sprogvurderinger og sprogarbejde i hverdagens læringsmiljøer.

Pædagogiske mål og evaluering: Der arbejdes med samspilsvurderinger i overgangene som redskab til refleksion og evaluering af børnenes trivsel og deltagelse. Samtidig er der fokus på at integrere pædagogiske mål i årshjulet og følge børnenes spor i arbejdet med læringsmiljøer og aktiviteter.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Søstjernen, Rask Mølle	Aldersopdelt	Ja

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilbage melding på tilsyn 2025 via KIDS-observationer

Institution: Søstjernen vuggestue Guldsmidene, Rask Mølle Børneunivers	
Antal børn: 9 børn, 3 voksne (4 fra kl. 11)	
Dato for observation: 4.11.2025	
Styrker:	Udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samværet bærer præg af interesse for børnene. særlig under samlinger ses god kontakt med børnene og deres spor følges. Den voksne er tydelig i sin mimik og afventer børnenes respons som bidrag til fælles opmærksomhed. Børnenes handlinger og udtryk benævnes. De voksne har fokus på børnegruppen, de er en del af. Børnene trøstes og de voksne er tæt på. Forskel i ord, der sættes på barnets oplevelse som bidrag til at sikre sig, at barnets udtryk er forstået. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Børnene har adgang til forskellige legeformer i institutionen Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. De voksne hjælper når konflikter opstår Den voksne er tæt på i opstart af lege trækker sig og assisterer efterfølgende Børnene udstråler engagement og glæde i vokseninitierede aktiviteter, herunder samling og højtlesning. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Børnenes udtryk og handlinger benævnes ofte positivt. Der høres enkelte "nej, det må du ikke" med efterfølgende forklaring. Samling og højtlesning involverer børnene i aktiv sprogleg og brug af begreber. Indretning med piktogrammer og læsekrog giver mulighed for sprogstimulering, men ses ikke fuldt ud anvendt på dagen 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Der iagttages forskel i turtagning og kommunikation med børnene under måltidet. Overvej hvordan I kan sikre at alle børn bliver inddraget i dialog om maden der serveres. Hvordan bliver mere erfaren voksens handlinger i samspil med nærværende børnegruppe formidlet som det gode eksempel til mindre erfarne kollegaer. Drøft også hvordan I i højere grad kan udvide dialog og turtagning som bidrag til at udvide børneinitieret leg <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> Overvej hvordan børn i leg med køkkenleg kunne kobles på hinanden og aktivt bruge jeres legeområder. Således at flere børn kan få en rolle i legen. Overvej brug af musik og sange som bidrag til bevægelse, så der bliver mere tydelig start og slut. Hvilket formål har musikken i givne aktiviteter? Forebyg at musik bliver til baggrundsstøj Overvej belysning formål med dæmpet lys / sanselysshow? <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> Der iagttages forskel i kvaliteten af dialog v-b imellem både i aktiviteter og rutiner Overvej hvordan I i højere grad kan udvide dialog med børnene ved måltidet og ved bleskift, så alle børn inviteres til udvidet turtagning. Herunder også hvordan børns frustration over behovsudsættelse kan italesættes på anerkendende vis med anvisninger, som kan hjælpe barnet til at tåle sin frustration. F.eks. over at skulle vente på tur, andet barns berøring eller forsøg på at "stjæle" mad eller tallerken. Overvej også sammensætning ved bordene, så børnene profiterer af hinandens selskab.

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Der er udarbejdet handleplaner ud fra hvert punkt. Der er arbejdet med handleplanerne på personalemøderne, i hverdagen og de er devaluert på et personalemøde. De er fortsat i fokus.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.”

Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	22
4-årige	2
Total	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

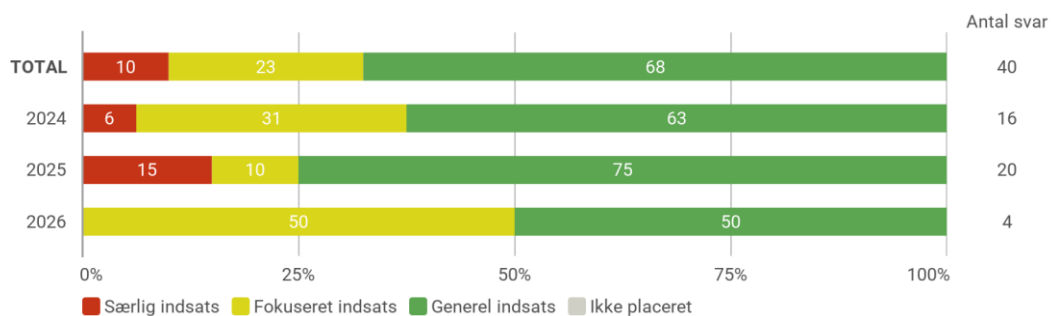
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	13% (3)	17% (4)	71% (17)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

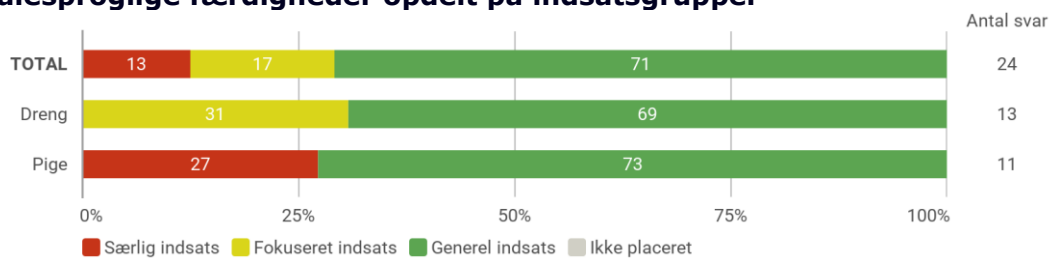


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

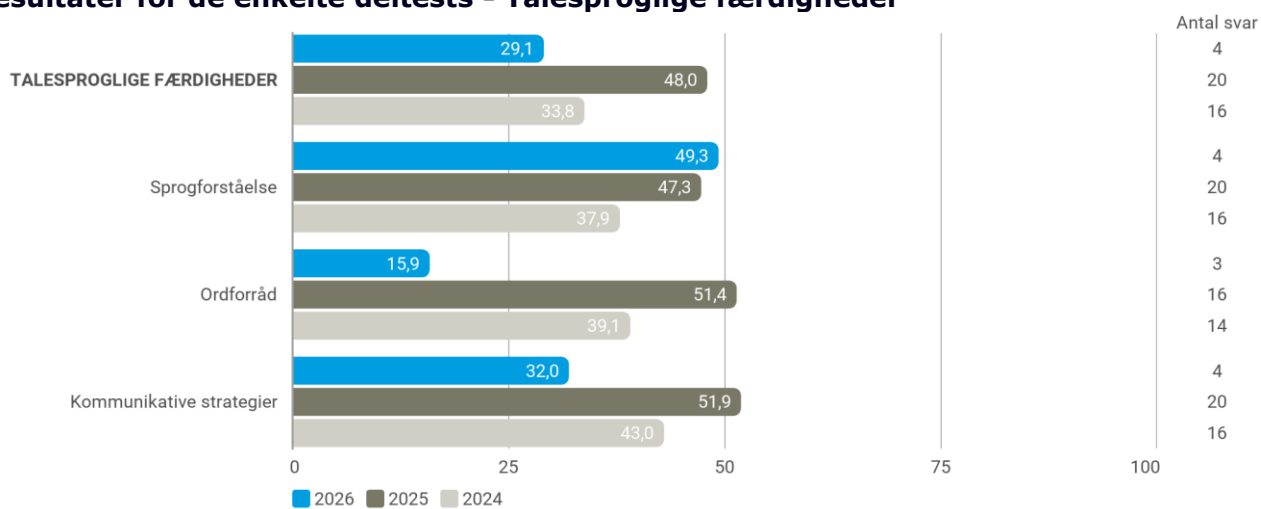


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
2 år	18
5 år	12
Total	34

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

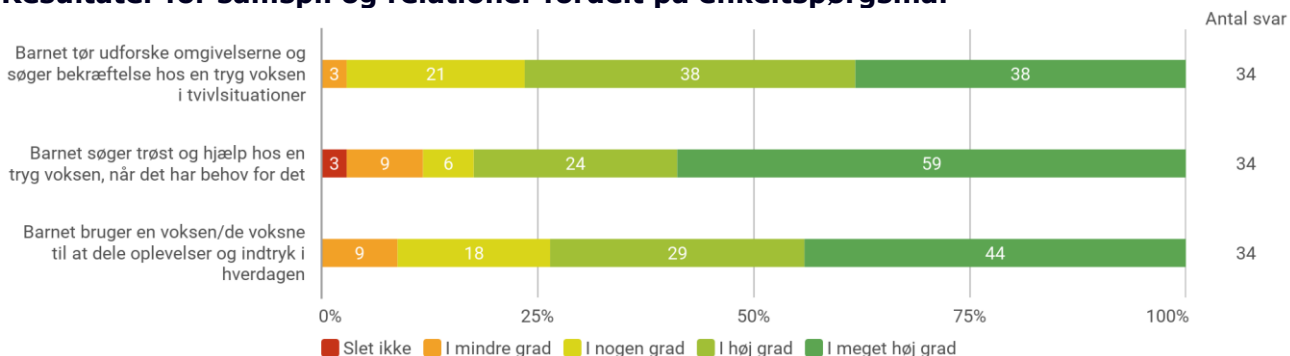
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	17
5 år	12
Total	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

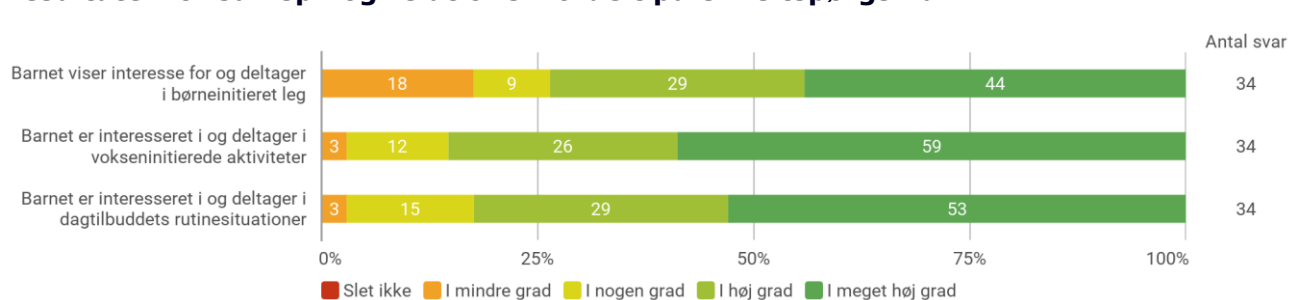
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål

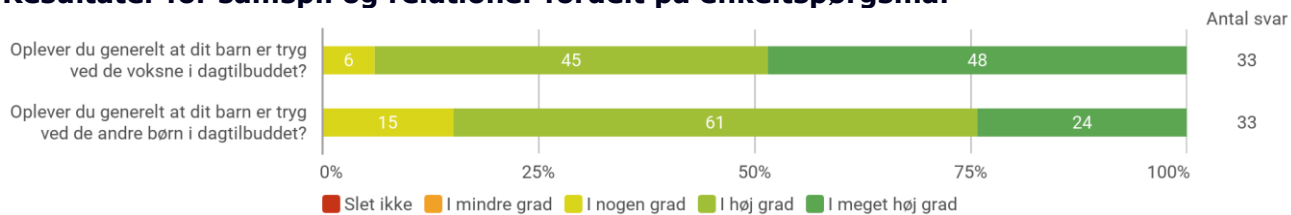


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltpørgsmål

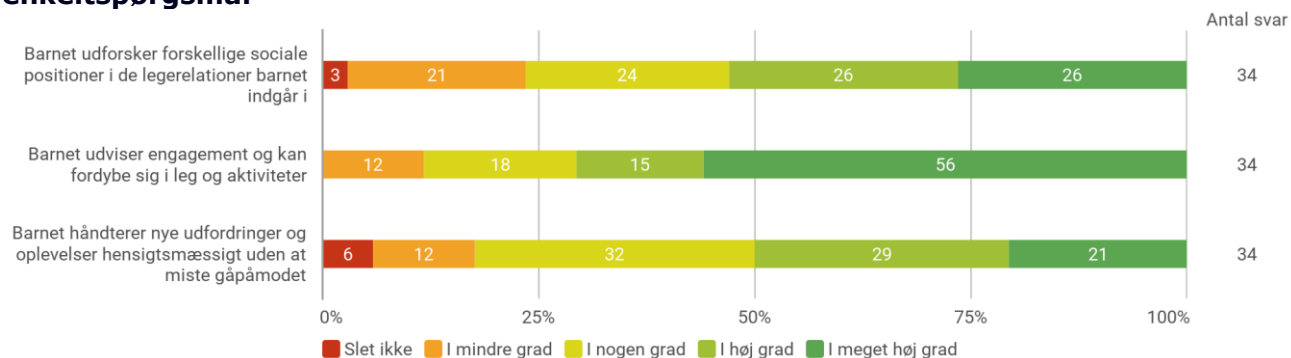


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

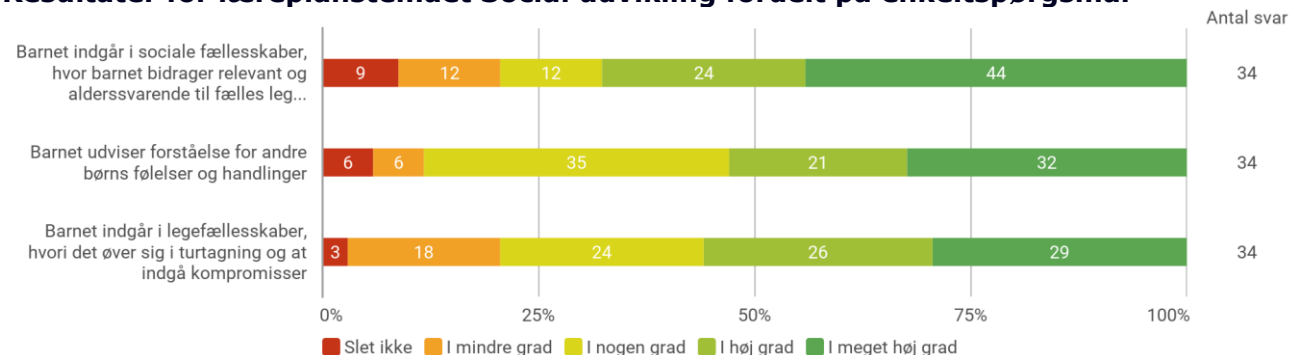
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

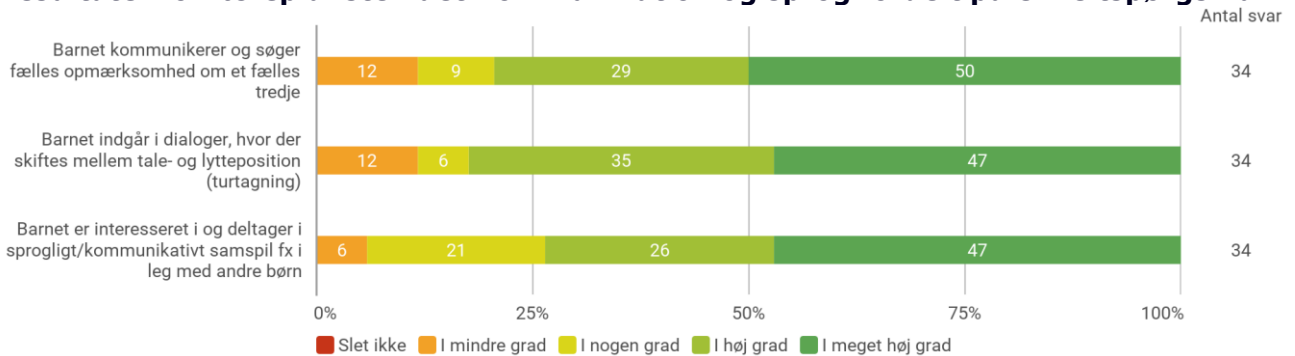
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

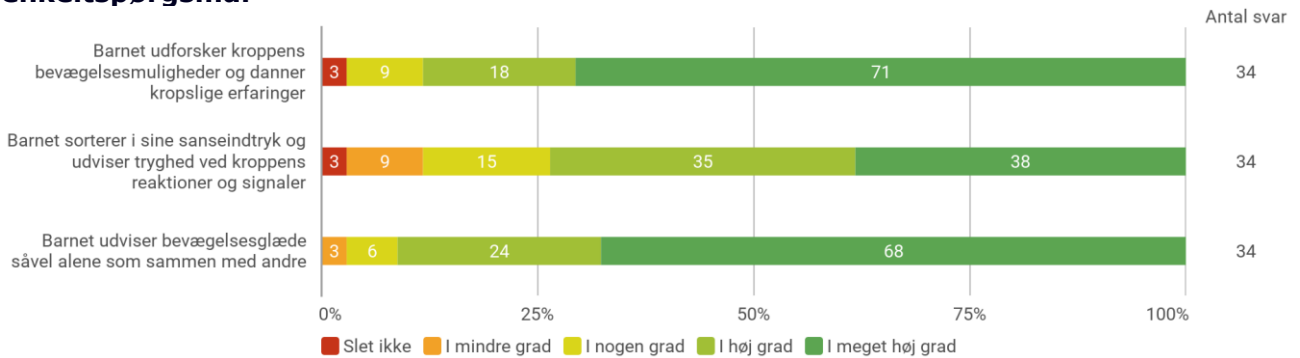
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

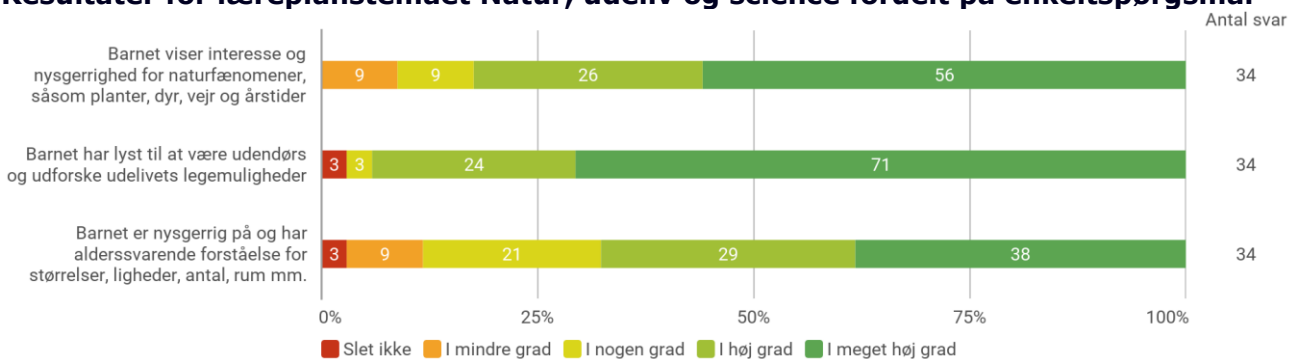
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

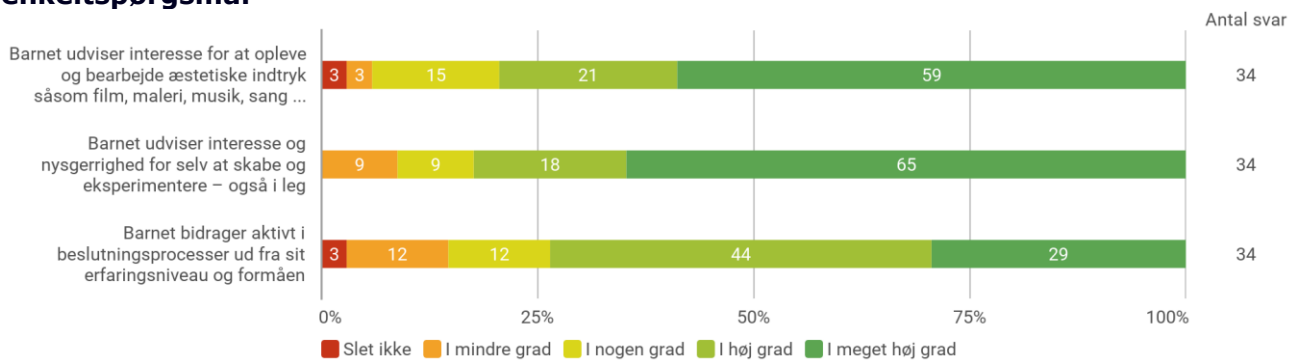
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil