



Hedensted  
Kommune

# Tilsyn 2026

## Skovstjernen, Rask Mølle

Hedensted Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
4 PROCESKVALITET .....	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer .....	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6 .....	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn .....	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests .....	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson .....	9

# 1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluering- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

# 2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden november 2025 til maj 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 7. maj 2026.

På det afsluttende tilsynsmøde deltog dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagog fra børnehaven, repræsentant fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef samt tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

## Konklusion

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer, og tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne. Tilsynet viser, at der arbejdes målrettet med børnefællesskaber, leg og sprog gennem tydelige og nærværende voksne, som aktivt understøtter børnenes trivsel, deltagelse og udvikling. Der ses et vedvarende fokus på at styrke læringsmiljøerne gennem organisering i mindre grupper, støtte til legefællesskaber og arbejdet med sproglige strategier i hverdagen.

## Fremadrettede udviklingspunkter:

- At videreudvikle de sproglige læringsmiljøer med fokus på børnenes sprogforståelse, herunder arbejdet i sproggruppen og de voksnes understøttende dialoger med børnene.
- At arbejde videre med at styrke børnenes deltagelsesmuligheder og videreudvikling af lege samt organisering i mindre grupper, der giver børnene mulighed for fordybelse, læring, nærvær og deltagelse i leg og aktiviteter.
- At styrke en systematisk inddragelse af børnenes perspektiver og stemmer i udviklingen af de pædagogiske mål, læringsmiljøer og børnefællesskaber.

## Anbefaling:

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

## Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet:

**Børnefællesskaber:** Der arbejdes målrettet med at styrke børnefællesskaberne på tværs af husene, hvilket både forældrerepræsentanter og personale oplever har bidraget til tryggere relationer og stærkere fællesskaber blandt børnene. Der arbejdes med handleplaner med fokus på NPU-lege, mindre børnegrupper og fællesskaber, hvor alle børn oplever at blive set, hørt og få mulighed for deltagelse i leg og aktiviteter. Børneperspektivet inddrages i hverdagen og i børnefællesskaberne, mens arbejdet med systematisk inddragelse af børnenes stemmer i pædagogiske mål og læringsmiljøer er under udvikling og understøttes gennem planlagte børneinterviews i efteråret. Samtidig er der behov for fortsat fokus på deltagelsesmuligheder for alle børn samt læringsmiljøer, der understøtter fordybelse og nærvær.

**Leg:** Der arbejdes målrettet med børns leg og deltagelsesmuligheder med fokus på, at alle børn kan være med i legen. Mindre grupper og tydelige rammer understøtter nærvær, fordybelse og deltagelse. De fysiske læringsmiljøer justeres løbende efter børnegruppens behov, og børnene inddrages i arbejdet med at skabe gode legemiljøer. Samtidig arbejdes der med voksnes støtte til regulering og deltagelse i legefællesskaber.

**Sprog:** Der arbejdes med at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem daglige samtaler, dialog og sproglige strategier i hverdagen. Samspilsvurderinger og sprogvurderinger anvendes aktivt til at understøtte og evaluere børnenes udvikling. Der er fortsat behov for udvikle læringsmiljøerne med fokus på at udvide børnenes sprog i læringsmiljøerne

**Pædagogiske mål og evaluering:** Der arbejdes med samspilsvurderinger i overgangene som redskab til refleksion og evaluering af børnenes trivsel og deltagelse. Samtidig er der fokus på at integrere pædagogiske mål i årshjulet og følge børnenes spor i arbejdet med læringsmiljøer og aktiviteter.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Skovstjernen, Rask Mølle	Aldersopdelt	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

## 4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

### Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Skovstjernen - Rask Mølle Børneunivers	
Antal børn: 7 Krudtugler og 2 (3) voksne / 3 øvrige børn og 2 voksne / Børnehave	
Dato for observation: 12.11.2025	
Styrker:	Udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pædagogerne er imødekomende og lydhøre over for børnene. Der tales med børnene om deres oplevelser og deres spor følges.</li><li>• Børnene mødes generelt som de individer, de er.</li><li>• Der tales med rolig stemmeføring og gives tydelige anvisninger</li><li>• Der sættes ord på børnenes udtryk også børnene imellem</li><li>• De voksne har fokus rettet på børnene</li><li>• de voksne dækker op til leg ud fra børnenes ønsker hertil</li></ul> <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnene har næsten altid adgang til forskellige legeformer</li><li>• På dagen observeres ikke ønsker om leg, der kan gemmes til senere</li><li>• De voksne skaber plads og rum til børns leg og fordybelse.</li><li>• Der ses mest samspil om fælles tredje, når de voksne er tæt på: samling og måltid, flagproduktion, bygning af kuglebane og piratleg.</li><li>• De voksne tilbyder børnene forskellige og alderssvarende aktiviteter</li><li>• Børn har mulighed for at lege på tværs af grupperne</li></ul> <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er gode betingelser for kommunikation, herunder god fordeling af børn og voksne. I samling og ved måltider opfordres børnene til dialog:</li><li>• Børns udsagn udvides og der er dialog over flere led.</li></ul>	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enkelte børn ses tulle rundt uden kontakt, overvej hvordan I kan sikre kontakt til disse børn, så de bliver del af fællesskab.</li><li>• Overvej også kontakt til børn, som leger i tumlerummet, så det ikke kun bliver kontakt, når der høres høje lyde fra rummet eller et barn beder om hjælp til at løse en opstået konflikt. Herunder også udvidet dialog om det, der driller og hvad børnene gerne vil lege og være sammen om i tumlerummet.</li><li>• Overvej mulig koordinering af jeres funktioner som bidrag til at kunne blive i v-b dialogen som fordybelsesvoksen - også som bidrag til at linke børnene op på hinanden i given aktivitet og leg. F.eks. bygge kuglebanen sammen 2 og 2 i stedet for hver for sig.</li></ul> <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Overvej hvilke handlinger man som overbliksvoksen kan gribe til for at understøtte børnenes fordybelse?</li><li>• Overvej hvilke bordaktiviteter kunne være interessante for jeres drenge. Balance mellem høj og lav arousal som bidrag til at kunne fastholde fokus.</li><li>• Overvej jeres forventninger til oprydning og børnenes deltagelse - der iagttages eksempler på, at pigerne rydder op, mens drengene leger videre.</li></ul> <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Drøft gerne med hinanden hvilken pædagogiske greb I kan ty til, når børn behøver hjælp til at komme ned i arousal (læring fra NPU forløb</li><li>• Overvej hvordan spørgsmål kan stilles, så børnene kan svare mere end ja og nej - måltid</li></ul>

### Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Der er udarbejdet handleplaner ud fra hvert punkt. Der er arbejdet med handleplanerne på personalemøderne, i hverdagen og de er devaluert på et personalemøde. De er fortsat i fokus.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.”

### Antal sprogvurderinger

Sprogvurderinger	
3-årige	14
5-årige	1
Total	15

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

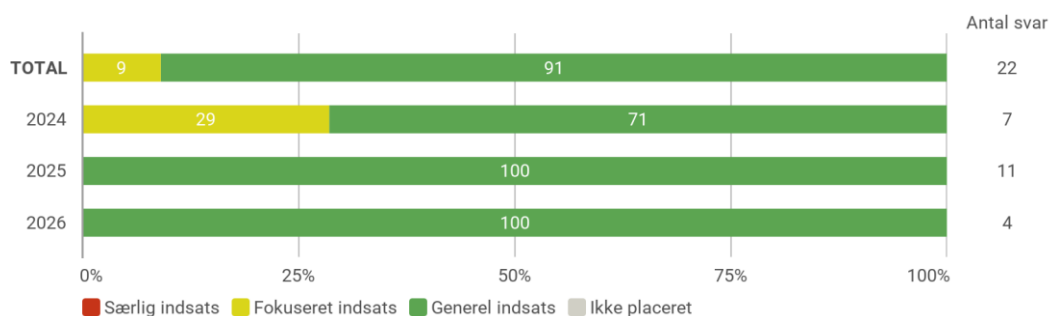
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (15)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

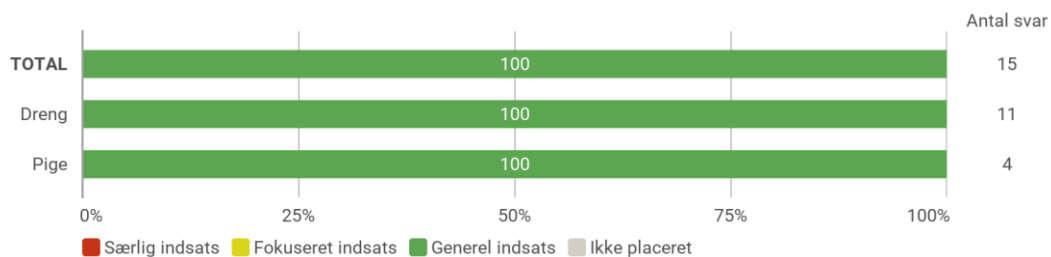


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

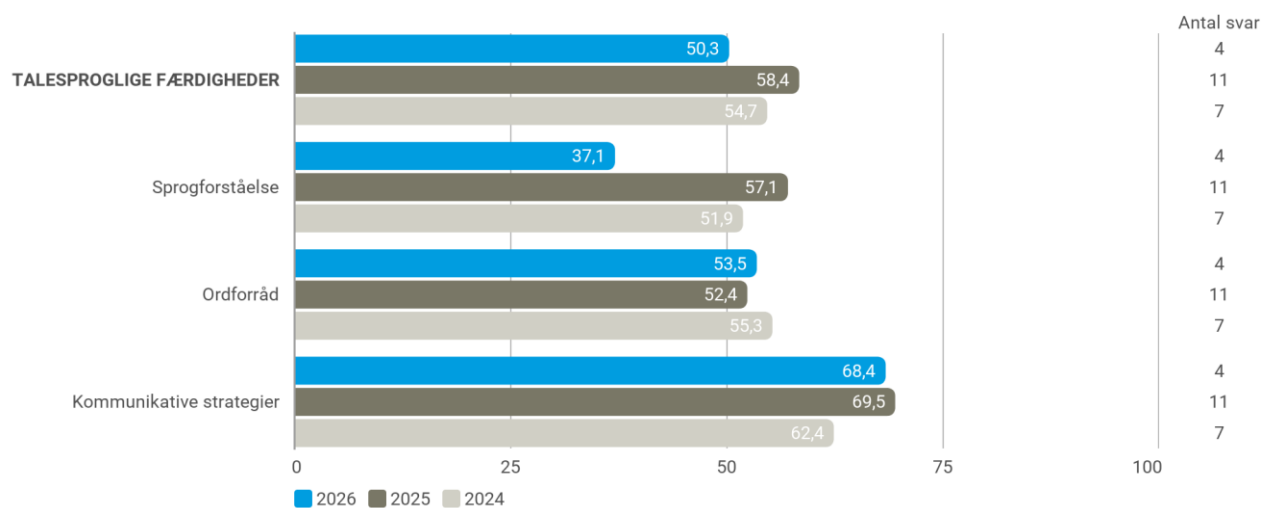


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

### Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.

Kilde: Rambøll Sprog.

## 5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

### Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
5 år	8
Total	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

### Antal samspilsvurderinger

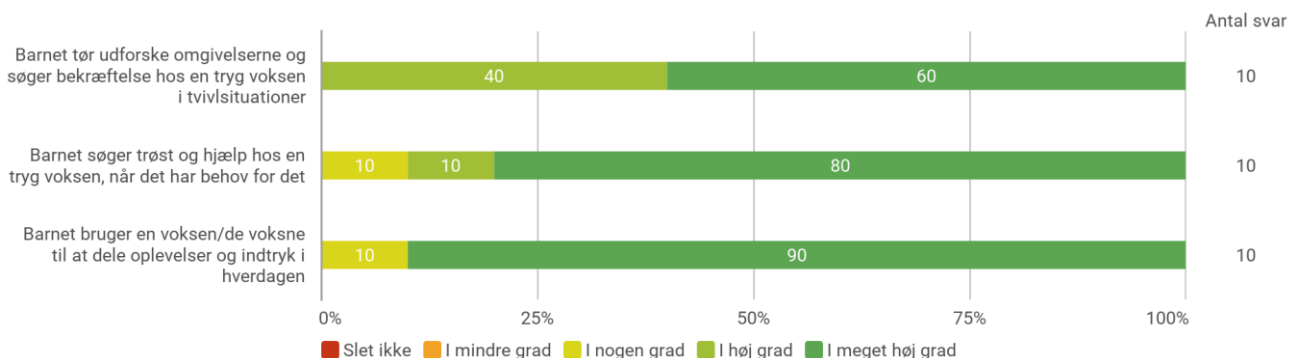
Samspilsvurderinger (Forældre)	
5 år	8
Total	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

### 5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

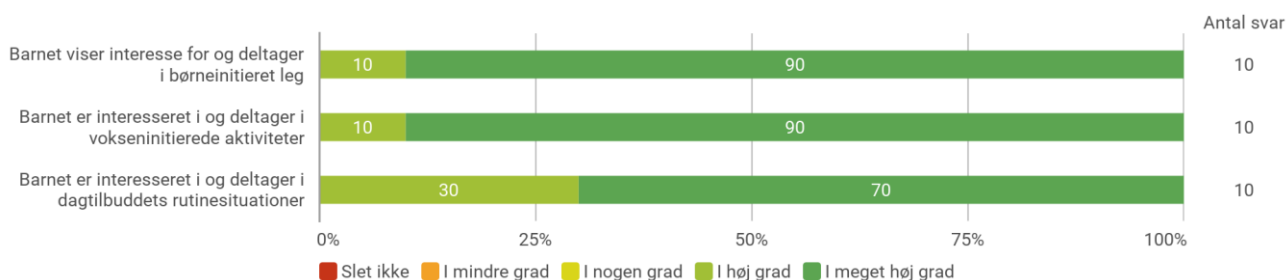
#### Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

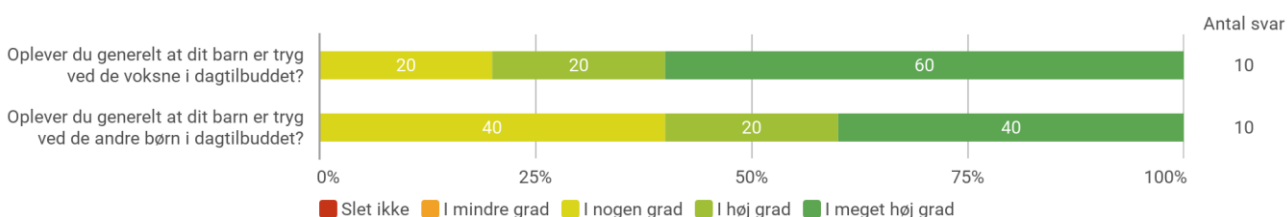


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## 5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

### Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

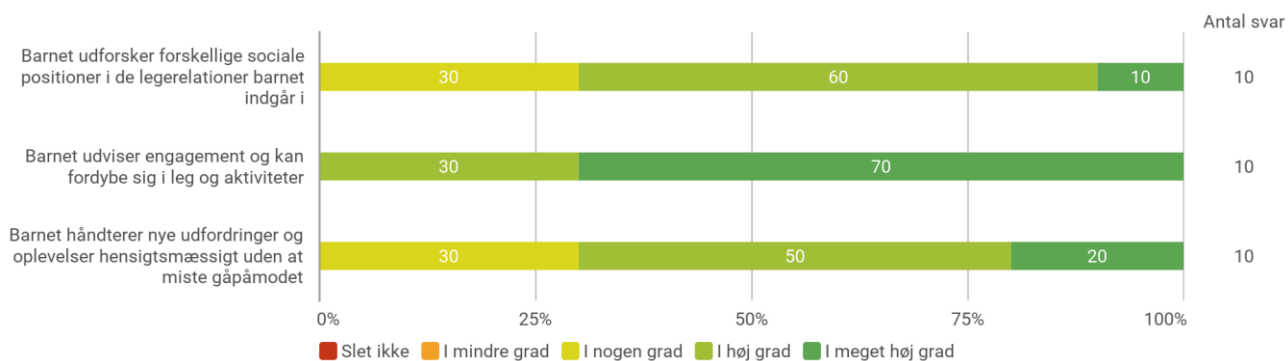


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

## 5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

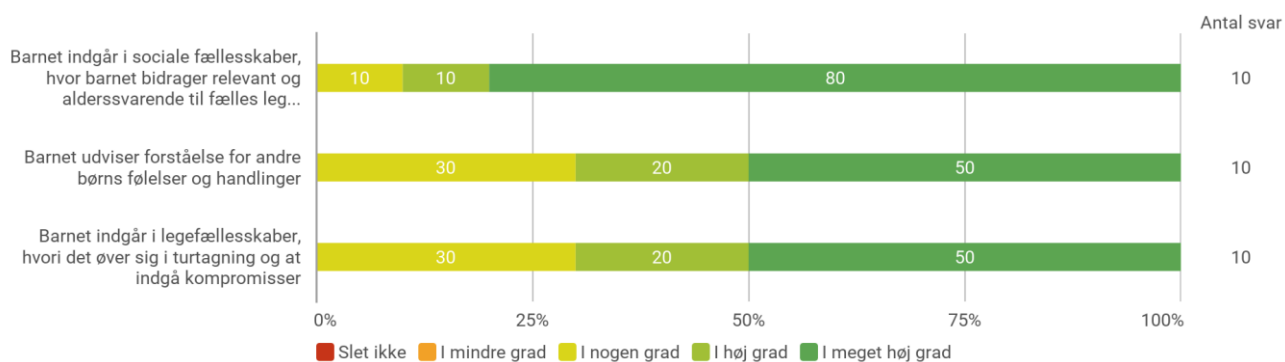
### Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

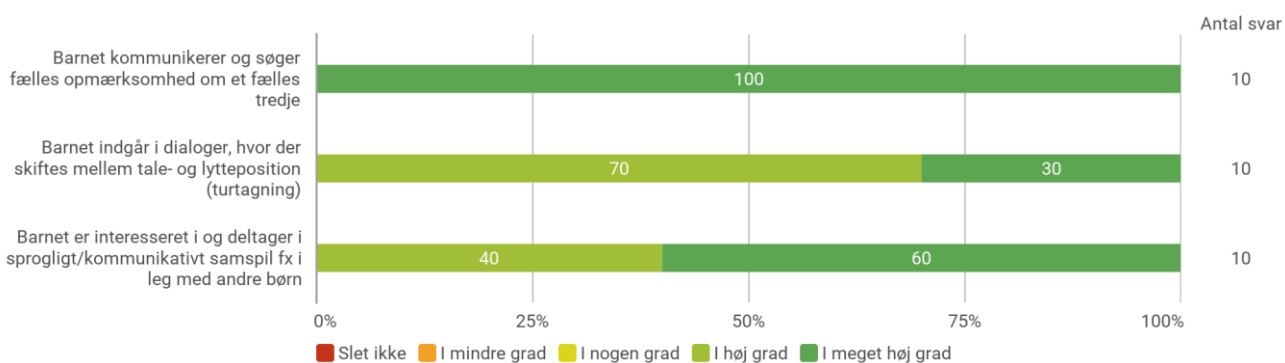
## Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

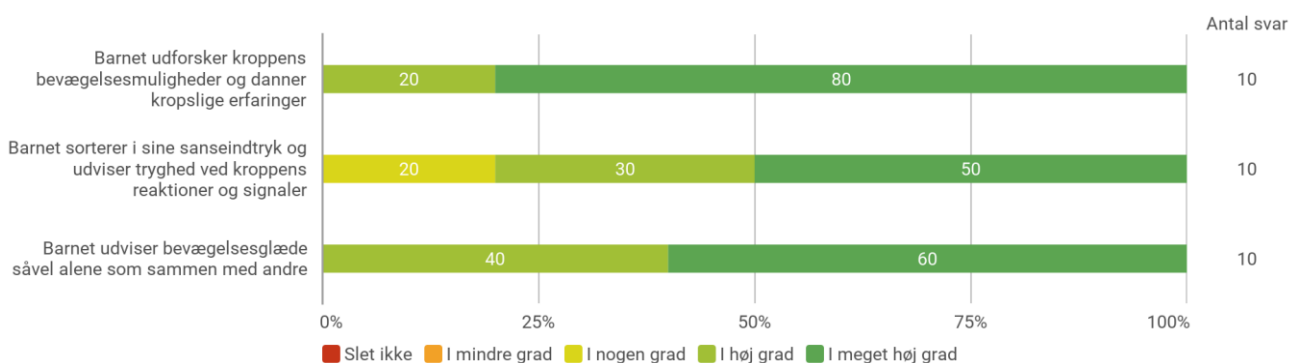
## Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

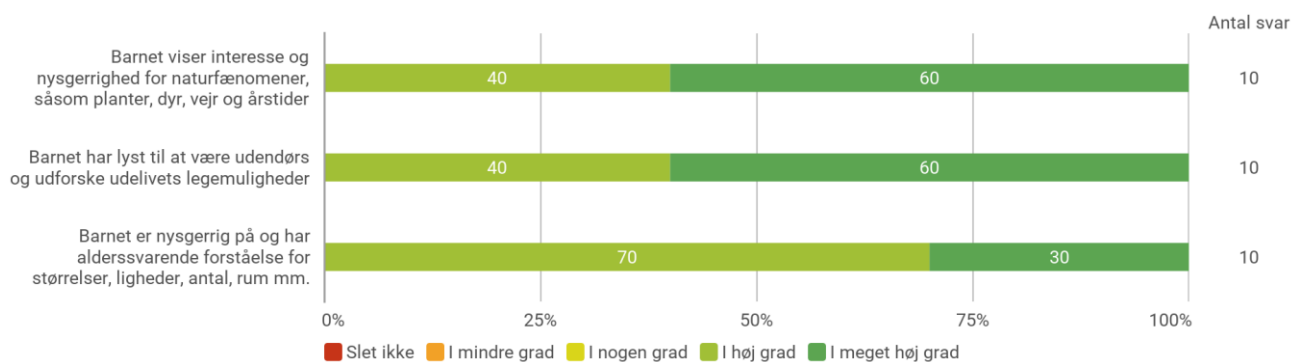
## Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

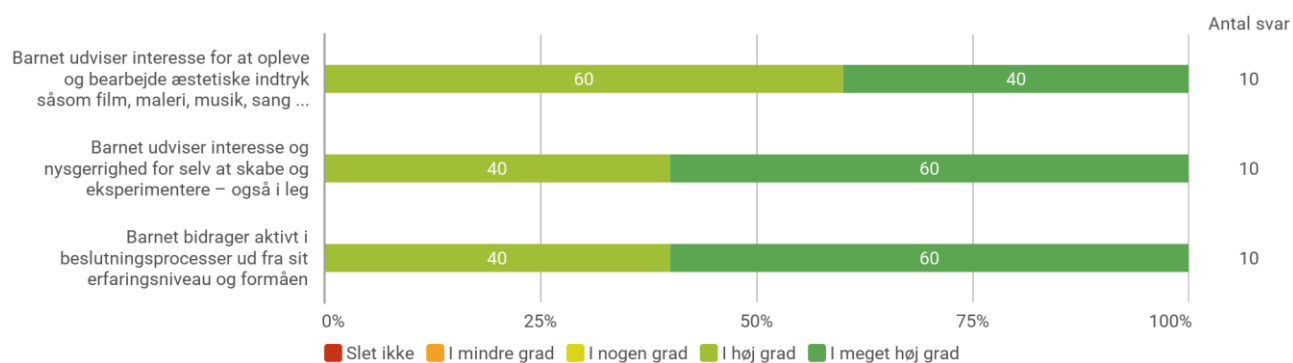
## Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

## Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil