

# TILSYNSRAPPORT 2020

Dagtilbuddet: **Rask Mølle Børneunivers**

Dato for tilsyn: **24.09.2020**

Deltagere: Hanne C (pædagog), Ilse (pædagog), Mette (forældrepræsentant), Jane Lindner (dagtilbudsleder), Lone Roesen (Leder af Læring i dagtilbud) og Eva Langmaack (pæd.adm. konsulent)

## Sammenfatning af tilsynet og opfølgningspunkter

---

Tilsynet er godkendt

Dagtilbuddet er i en god udviklingsproces, og har gang i gode processer i forhold til læringsmiljøer, relationsarbejde og personalet faglighed. Lederskifte og en ny styrket læreplan har givet anledning til mange processer og drøftelser omkring værdier, pædagogisk grundlag og kerneopgaven. Ledelsen har lagt et stort arbejde i den lokale udviklingsplan, hvor der ud over en pædagogisk læreplan, bl.a. også er arbejdet med at styrke samarbejdet mellem de to huse og et fælles afsæt.

Der gjort gode overvejelser og planer i forhold til at fortsætte arbejde med evalueringskulturen.

Der var gode refleksioner og dialoger på mødet, hvor både medarbejdere, forældre og leder deltog aktivt.

### Udviklingspunkt:

- Evaluering: der arbejdes videre med evalueringskulturen, hvor konkrete metoder afprøves og der findes en systematik for refleksion og evaluering. Herunder formaliseret refleksionsrum
- Læringsmiljø: dagtilbuddet arbejder videre med indretningen af tydelige læringsmiljøer, der tager afsæt i et børneperspektiv
- Kommunikation med forældre: der arbejdes videre med formidlingen af dagtilbuddets arbejde til forældre. Hvordan kan det gøres tydelig og konkret, så forældre kan understøtte institutionens arbejde endnu mere?

### Anbefaling:

- Skriftlig læreplan: dokumentet færdiggøres i løbet af efteråret, så læreplanen kan offentliggøres senest d.31.dec.2020. Derudover involveres forældrebestyrelsen
- Overblik og sammenhæng: kommunikere afsluttede, igangværende og fremtidige processer for personalet. Dagtilbuddet er kommet langt, og har spændende tiltag foran sig (vise historien gennem portfolio)

## Indmeldte dialogpunkter

Ingen indmeldte punkter

## Børneperspektiv og børnemiljø

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
De voksne inddrager børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		x			Vi øver os i at blive endnu bedre, så vi får alle med. Vi arbejder på at indrette vores læringsmiljøer anderledes så de går mere i spændt med de nye styrkede læreplaner
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		x			Vuggestuen er allerede godt i gang, og de gode erfaringer, er vi i gang med at implementere i resten af børnehaverne
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	x				De er gode til at bruge de metoder, som de har på marte meo, og er gode til at være øjenhøjde

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Personaler arbejder på forskellig vis i at øve sig i forskellige måder på at inddrage børnene på.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi har fokus på at arbejde ud fra det enkeltbarns behov, både individuelt og ind i fællesskaberne. At have fokus på hvordan det enkelte barns skal understøtte, for at skabe udvikling, læring og dannelse.

### Kommentarer fra tilsynet:

På tilsynsmødet var der en dialog omkring læringsmiljøer, og hvordan de kan gøres så tydelige, at børn ved hvad det er man kan eller hvad de skal (det gælder både de fysiske rammer, men også det de voksne gør og fortæller). Dagtilbuddet har bl.a. afprøvet KIDS, som er med til at kigge på læringsmiljøerne. Der er allerede i gangsat processer omkring indretning af de forskellige rum, og hvordan rummene blive tydelige og gode for børn. Den proces fortsætter.

## Relationer og måden vi er sammen med børnene på

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
--	------------	--------------	---------------	-----------	----------------

De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		<b>x</b>			Vi er ikke helt i mål, vi har har bruch-up på Marte Meo rundt i husene og vi har haft Tea Thyrre Sørensen ude, for at snakke om nervesystemer, som vi låner af hinanden, og skal som professionelle være bevidste om hvordan vi agere.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		<b>x</b>			Se kommentar
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet		<b>x</b>			Se kommenter

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Metoderne og anvisninger fra oplæg TEA, Line og TIP arbejder med understøttende guidning og sparring og vejledning tæt på praksis
---	---

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Dagtilbuddet er optaget af neuropædagogisk udvikling, hvor der er fokus på relationen mellem barn og voksen. Gennem simple metoder skabes kontakt til barnet – det handler om at skabe ro og guide barnet på en hensigtsmæssig måde.

Der er arbejdes med Marte meo i dagilbuddet, hvor der gives respons på personalets handlinger i praksis, og hvad der skal arbejdes videre med. Nye medarbejdere sættes ind i tilgangen og brug af video til udvikling af praksis. Det er blevet et vigtigt element i dagtilbuddets kultur og måde at arbejde på.

## Evaluerende tænkning

#### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne			<b>x</b>		Klart øvepunkt, - men har brugt læringsledelses dataerne grundigt til at opkvalificere de resultater der er kommet bl.a info til forældre, og arbejdet med sproget i vuggestuen
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evaluering			<b>x</b>		Det er klart vores next strp og vi er bevidste om at vi har et hænge parti på det felt, men har en tydelige vej på hvordan vi vil arbejde med det.

Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de	Vi vil arbejde systematisk med læringscirklen ind i metoden " tegn på læring"
---	---

<p>pædagogiske læreplaner? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet)</p> <p>Hvordan arbejder I med en evalueringskultur i dagtilbuddet?</p> <p><b>Se øvre svar</b></p> <p>Hvordan bruger I data fra Program for læringsledelse til at forbedre læringsmiljøerne?</p>	<p>Ydermere bruge de erfaringer og metoder vi får igennem "Realize og nye tænkninger om data/tegn på læring</p>
--	---

#### Kommentarer fra tilsynet:

Dagtilbuddet er optaget af formaliseret og systematisk refleksionsrum for personalet. Det er et fokusområde, der arbejdes videre på og som udvikles hen over den kommende periode. Næste skridt er, at kobler læringscirkelen på arbejdet med evaluering og refleksion. På tilsynsmødet blev det drøftet, at en model/skabelon understøtter systematikken, men også forudsigelighed i processen – måden at arbejde med evaluering og evaluerende tænkning (opbygning af kultur).

## Forældresamarbejde

#### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	x	x			Vi er gode, men vi kan altid blive endnu bedre til at turde stille os i fagligt til rådighed, og udvise fagligt mod til at stole på vores professionelle viden i dialogen.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Vi er i gang med at øve os ud fra de data fra læringsledelsen

<p>Hvordan samarbejder ledelse og forældrebestyrelsen?</p> <p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og</p>	<p>Vi generelt et godt samarbejde, gode møde, og ny bestyrelse. Spørg Mette ☺</p> <p>Punkt på næste møde samt børn og unge politik</p>
--	--

evalueringen af den pædagogiske læreplan?  Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi har tæt samarbejde med plejehjemmet, spejderne og skolen.
---	--

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Jane har været leder i 2 år. Forældre oplever lederskiftet som en kulturforandring. Det har været en tilvænningsproces, som har været positiv i forhold til, at der er kommet mere fokus på fællesskabet og samarbejdet mellem de to huse. Forældre oplever Jane som en tydelig leder, som også er tydelig i kommunikationen. Det har bl.a. betydet en mere klar forventningsafstemning i forbindelse med opstart i vuggestue eller børnehave.

På tilsynsmødet var der en dialog omkring den daglige kommunikation mellem forældre og dagtilbuddet. Det blev drøftet, hvordan dagtilbuddets arbejde og indsatser kan formidles på en tydelig og konkret måde til forældrene. F.eks. indsatsen omkring sprog. Et forslag var at anvende elementer fra corona-kommunikationen (at det var tydeligt, simpelt, konkret og i et bestemt flow) evt. gennem nyhedsbrev? Dog er den daglige kontakt til forældre stadig vigtig for forældrene.

Bestyrelsen har udarbejdet de lovmæssige principper, og har også formuleret et for arbejdet med den pædagogiske læreplan.

## Omsætning og realisering af en styrket pædagogisk læreplan

#### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

Hvilke processer har I igangsat for at omsætte den styrkede pædagogiske læreplan?	Vi har arbejdet med det på de sidste mange personalemøder, under corona og haft oplægsholder på. Vores faglige fyrtårnene er i gang med skriveprocessen og deres arbejde som fyrtårn.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten haft i omsætningen?	<b>De er i gang med skriveprocessen, ud fra de mange møder vi har haft, hvor vi har beskrevet måderne hvorpå vi arbejder med og hvad vi synes er vigtigt kronbladene indeholder.</b>
Hvordan skal I fortsat arbejde med omsætningen af det pædagogiske grundlag og de 12 mål?	<b>De har været og er stadig nysgering på om hvordan vores læringsmiljø er indrettet og hvordan vi forstyrre hinanden i praksis både bevidst og ubevidst.</b>

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Der er løbende arbejdet med den styrkede læreplan på personalemøderne, hvor 'kronbladene' i læreplansblomst er drøftet – og hvordan det kobler sig til praksis i Rask Mølle Børneunivers.

Forandringsagenterne har haft en særlig opgave med at forme og skrive teksten til den skriftlige læreplan. Pt. er det stadig stikord, men der arbejdes videre i løbet af efteråret, hvor der laves en mere sammenhængende tekst.

På tilsynsmødet blev det drøftet, at læreplanen primært er målrettet forældre, men også medarbejdere. Dette kan medtænkes, når den skriftlige del skal formuleres. Det kan evt. overvejes om der skal kobles eksempler på, så det bliver mere konkret. I løbet af efteråret inviteres bestyrelsen med ind i processen, hvor de vil have mulighed for at kommentere. Derudover arbejdes der på en plan for evaluering af læreplanen.

## Sprogstimulerende miljøer

### Dagtilbuddets beskrivelse:

Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2019. Rapporten er dannet efter den nye måde at opgøre sprogvurderinger.

#### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Søstjernen

	2019	2018	2017
3-årige	17	11	0
4-årige	3	3	0
5-årige	0	5	0
6-årige	0	0	0
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

#### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Skovstjernen

	2019	2018	2017
3-årige	19	10	0
4-årige	0	1	0
5-årige	5	3	0
6-årige	0	0	0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>0</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruppefordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-årige

### Søstjernen

#### 3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	1	3	0
Fokuseret indsats	4	1	0
Generel indsats	13	7	0
Ikke placeret	0	0	0
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>0</b>

### Skovstjernen

### 3.1.1 Indsatsgruppefordeling - 3-årige børn

	2019	2018	2017
Særlig indsats	0	0	0
Fokuseret indsats	0	0	0
Generel indsats	19	10	0
Ikke placeret	0	0	0
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i sprogindsatsen	x				Vi anvender de data vi får og indstiller til de indsatser, som data måtte kalde på

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	<p><b>Opmærksomhedspunkt:</b></p> <p><b>vi er i gang med at være nysgerrig på hvordan vi arbejder med netop disse fokus områder ind i vores læringsmiljøer. Er der noget vi skal gøre anderledes eller ændre praksis på. Line er rundt i alle grupper, som sparring og primusmøter på det, sammen med vores fyrtårne.</b></p> <p><b>Gælder begge spørgsmål</b></p>				
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog rutiner, leg og aktiviteter?					

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Dagtilbuddet har et særligt øje på forskellen i børns sproglige udvikling på tværs af husene. Herunder er der kommet en særlig opmærksomhed på sprogindsatsen i vuggestuen.

## Sammenhænge i overgange

#### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?		x			Det fungerer ok, vi er i løbende dialog med dagplejeledelsen, da vi har små status møder.
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Har et godt og tæt samarbejde på alle snitflader i overgangen fra børnehave, til Bro og videre til skole.

Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	Vi holder infomøder, og før-brobygningsmøder. Vi arbejder fra august med skolespiser grupper på tværs af børnehaverne, så både børn og forældre får kendskab til og tryk frem mod kommende skolestart.
Hvordan har I siden sidste tilsyn arbejdet med sammenhæng i overgange (både dagpleje og skole)	Se ovenover. Vi har i ledelsen kaffemøder, hvor vi hele tiden har fokus på de møder, tiltag eller andet der måtte komme.

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Dagtilbud og skole mødes jævnligt omkring brobygning. Det fungerer godt. Møderne er placeret jævnt hen over hele året.

Dagplejen: Der er løbende møder med dagplejens ledelse. Der er en proces og dialog i gang, som er meningsfuld.

## Ledelse og personale

#### **Dagtilbuddets beskrivelse:**

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Afholder I årlige PULS samtaler?	x		Vi er lige midt i det
Afholder I GRUS samtaler?		x	Ikke nuværende tidspunkt

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	Stiller forventninger til at de fagligt følger med og op på de ting vi sætter i gang, læsestof, og oplæg. At vi gensidigt stiller forventninger til hinanden og stiller os i den professionelle rolle, når vi er på arbejde.
Hvordan er der arbejdet med den seneste medarbejderundersøgelse?	Vi har i personalegruppen arbejdet med apv, ud fra metoden vi arbejdede med på stormødet. Der er valgt punkter ud, som vi i MED arbejder videre med og laver handleplaner på, som så skal tilbage i medarbejdergruppen

#### **Kommentarer fra tilsynet:**

Ledelsen har fokus på beskrivelse af kerneopgave. Herunder ligger også et oversættelsesarbejde omkring den nye B&U politik og hvordan Rask Møllers praksis kobler sig til dette.

Der laves løbende APV og handleplaner.



## Hygiejne

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Har I gennemført sundhedsfremmende aktiviteter?	x		Sprit og håndvask, samt rengøring af kontaktflader 2 gange dagligt
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		x	
Der er gennemført uddannelse med fokus på hygiejne?		x	

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen (køkkenpersonale) omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	<b>Vi har madpakker med – det betyder ikke at vi ikke har fokus på sunde madpakker, bestyrelsen er med indover i forhold til politikkerne omkring sukker og mad.</b>		
--	--	--	--

### Kommentarer fra tilsynet:

De særlige COVID-19 retningslinjer omkring rengøring og hygiejne har betydet mindre sygefravær.

## Legeplads

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	Ja	Nej	Evt. uddybning
Er hele eller dele af legepladsen blevet nyetableret?	x		Solsejl, men er pillet ned igen
Er hele eller dele af legepladsen blevet renoveret?	x		Løbende

Angiv dato for seneste inspektionsrapport for legepladsen \_\_\_\_\_ uge 31 2020

### Kommentarer fra tilsynet:

Andet legepladstjek er netop gennemført.

## Økonomi

### Dagtilbuddets beskrivelse:

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?	x				Bruger løbede Pia
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				Er glad for Pia ☺

### Kommentarer fra tilsynet:

Ingen bemærkninger