

## Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Skovstjernen**

Dato for tilsyn: **27.oktober 2022 kl.13.30-16.00**

Deltagere ved tilsynet: Hanne AMR Søstjernen, Ilse AMR Skovstjernen, Mette Formand i bestyrelsen, Nicholas daglig leder og Jane Dagtilbudsleder og Eva Langmaack (konsulent).

## Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

### Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Pædagogiske læringsmiljøer:** at der fortsat er et fokus på udviklingen af de pædagogiske læringsmiljøer, hvor der både er blik for de fysiske rammer og for måden de voksne er sammen med børnene på
- **Forældresamarbejde:** at der arbejdes videre med forældresamarbejdet. Forventninger til samarbejde og kommunikation kan med fordel drøftes sammen med forældrene
- **Sprogindsats:** at dagtilbuddene arbejder videre med der sprogindsatser, og arbejder systematisk med handleplaner for børn, der har brug for en særlig indsats

### Anbefalinger:

- **Pædagogisk læreplan:** at dagtilbuddene evaluerer den pædagogiske læreplan, og inddrager forældrebestyrelsen i arbejdet
- **Evalueringskultur:** at dagtilbuddene udvikler på deres evalueringskultur, hvor der systematisk arbejdes med data, og løbende evalueres på den pædagogiske praksis

## Bemærkninger fra tilsynet:

### Evalueringskultur:

På tilsynsmødet var der en dialog omkring dagtilbuddenes evalueringskultur. Ledelsen ønsker sammen med personalet at styrke og udvikle på evalueringskulturen. Derfor planlægges en fælles proces, hvor der vil være mere fokus på formaliserede refleksionsrum og en systematisk tilgang til data og evaluering. Intentionen er at bringe forandringsagenterne i spil, så de via deres viden og funktion er med til at understøtte processen.

Arbejdet er i en den spæde start og kommer til at tage mere form i løbet af vinteren.

### Pædagogisk læreplan:

Det er planen, at den pædagogiske læreplan skal genbesøges. Der er behov for at drøfte, hvordan der arbejdes med læreplanens intentioner og mål i praksis. Det anbefales, at der i den forbindelse foretages en evaluering af læreplanen.

### Forældresamarbejde:

Dagtilbud og forældrebestyrelse har sammen drøftet forældretilfredshedsundersøgelsen. Begge parter er nysgerrige på, hvad der svares ud fra og hvad besvarelsen dækker over. På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan undersøgelsen kan bruges i dagtilbuddets arbejde. Undersøgelsen er et øjebliksbillede, men stadig et billede af hvordan forældre oplever samarbejdet. Undersøgelsen er en mulighed for at få et blik på praksis og om noget har brug for en justering. F.eks. kan det være relevant at forventningsafstemme samarbejde og kommunikation mellem dagtilbud og forældre.

### Pædagogiske læringsmiljøer:

Generelt har begge dagtilbud arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer, og hvordan der tænkes læring hele dagen. Arbejdet med bl.a. husenes rutiner har betydet, at der er kommet en anden bevidsthed omkring den udvikling og læring, der

foregår i hverdagens rutiner. Dette har betydet, at personalet nemmere kan fortælle forældre om hvad der arbejdes med og hvordan forældre kan støtte op om deres børns udvikling derhjemme.

Yderligere har Kids observationerne bl.a. betydet at der har været fokus på struktur og organisering i hverdagen, samt hvordan der skabes rum for fordybelse, så børn og voksne kan forblive i aktiviteterne.

Sammenhænge i overgange:

Der er et blik for at skabe gode sammenhænge for børn i forbindelse med overgangene.

Arbejdet og implementeringen af dialogmodulet Hjernen&Hjertet er godt i gang, og målet er at få koblet forældrene på inden længe. På sigt er der et ønske om at dagtilbud og skole drøfter, hvordan materialet kan anvendes i forbindelse med overleveringssamtalerne.

Sproglig indsats:

Begge dagtilbud har et særligt pædagogisk fokus på børns sproglige udvikling. På tilsynsmødet blev dagtilbuddenes arbejde med sprogvurderinger og handleplaner drøftet. Sprogvurderingerne laves i begge huse, men arbejdet med handleplaner kan der udvikles på.

Generelt:

Ledelsesmæssigt er der fokus på etableringen af det nye ledelsesteam, og finde en vej i hvordan der fremadrettet skal samarbejdes, samt i fællesskab med medarbejderne at kigge på hvilke spor der lægges for dagtilbuddene. Der er flere spor i spil, og derfor er der behov for en prioritering og en plan.

### Kids observationer

Observationen i Skovstjernen er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids-' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne? Arbejde på læringsmiljøerne både inde og ude. At gøre mere i at følge barnetsspor.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

### Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		X			I det pædagogiske arbejde med temaer, inddrages børnene i forhold til aktiviteterne, der udføres – på baggrund af det pågældende tema. I disse aktiviteter planlægges læringsmiljøerne, så der foregår differentieret læring i hver børnegruppe.
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer	X				Der er altid et tilstedeværende fokus i dagligdagens forløb. Der anvendes blandt andet fri for mobberi til italesættelse og forståelse af følelser – herunder mentaliseringsøvelser. Der anvendes også Marte Meo.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi følger hvad børnene er optaget af, og sørger for, at deres interesser bliver indlemmet i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Derfra opstår der også nye aktiviteter.
Hvordan sikrer I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vi indretter rummene ud fra børnenes interesser, og sørger for, at der bliver tilrettelagt pædagogiske aktiviteter, der tilgodeser den enkeltes og gruppens læring. Der samarbejdes på tværs af grupper, så der sikres gode overgange og skabes trygge relationer barn-barn, men også barn-voksen.

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet	X				På stuemøder er der ekstra opmærksomhed på relationer og om hvordan disse fungerer og udvikles – herunder om der er behov for yderligere tiltag for gruppen og den enkelte. Specielt når børnene er i skoven opleves det, at der dannes nye børnefællesskaber, og at børnene får øje på hinandens ressourcer på en ny måde.
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i	X				Der er etableret flere forskellige legestationer, hvor det er tydeligt hvad børnene kan lave. Derudover tilbydes der flere forskellige muligheder ved bordene, hvor børnene frit kan vælge at gå til og fra.
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats	X				Dette gøres ved opstartssamtaler med forældre, der klarlægges anamnese, og der laves tiltag såfremt dette er nødvendigt. Derudover bruger rådgivningsforum, sundhedsplejerske, TIP-teamet, Marte Meo.

Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi arbejder med aldersopdelte grupper, der gør det muligt at tilrettelægge og udføre pædagogisk planlagte aktiviteter med henblik på alderssvarende læring, hvori alle børn har deltagelsesmuligheder. På legepladsen og specielt omkring traditioner og temaer, køres aktiviteterne på tværs af aldersgrupper, hvor alle samles om det samme og derved oplever et fælles tredje.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Dette evalueres på stuemøder og personalemøder.

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		X			Alt pædagogisk personale har ekstra fokus på betydningen af positiv kontakt – uanset om det er i konflikter og uhensigtsmæssig adfærd, men også i den daglige kontakt med børnene. Der ønskes et øget fokus på at undre sig hos hinanden, såfremt der opleves underskud hos kollegaer.
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil	X				Det pædagogiske personale lytter til børnene, og går med på deres udspil.

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Alt pædagogiske personale har ekstra fokus på betydningen af positiv kontakt. Det pædagogiske personale lytter til børnene, og går med på deres initiativer. Vi følger hvad børnene er optaget af, og sørger for, at deres interesser bliver indlemmet i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Det enkelte barns ressourcer italesættes og fremhæves i børnefællesskaberne.
---	---

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne			X		Hver gruppe skriver læringsbreve en gang om måneden.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen				X	

<p>Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?</p> <p>Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?</p>	Der evalueres på forældresamtaler, dialoghjulet, stuemøder, læringsbreve, sprogvurderinger, sparring fra TIP-teamet og løbende sparring med kollegaer og ledelse.
--	---

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige	X				Der er trykke og åbne relationer, og der er fokus på at fortælle den gode historie fra dagen, der er gået. Eventuelle bekymringer tages i oplevet, så der ikke "sprænges en bombe" til et møde.
Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde	X				Der gives information via Aula, tavlerne ved stuerne, læringsbreve, osv.

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Der gives information via Aula, tavlerne ved stuerne, læringsbreve osv. Derudover kommer også forældresamtaler og den daglige dialog ved aflevering og afhentning af børnene.
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	

Vi låner springhallen på Flemming Efterskole, har fælles hytter med spejderne, de ældste synger på plejehjemmet til jul, låner områdets private skove, besøger maskinstationen, Uldum Mølle, Hjortsvang Museum, Brugsen og sportspladsen.

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	X	
Link til jeres pædagogiske læreplan: <a href="https://raskmolleborneunivers.aula.dk/sites/raskmolleborneunivers.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202020%20redigeret%202021.pdf">https://raskmolleborneunivers.aula.dk/sites/raskmolleborneunivers.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20l%C3%A6replan%202020%20redigeret%202021.pdf</a>		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?		X
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		X

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Læringsbreve</li> <li>- Stor bevidsthed omkring læringspotentialet i hverdagsrutiner (garderoben, overgange, spisesituationer mm.)</li> <li>- Gentagelser, samlinger, stuemøder</li> </ul>
---	---

grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Dette er pt. Ikke defineret og klarlagt.
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	

## Sprogstimulerende miljøer

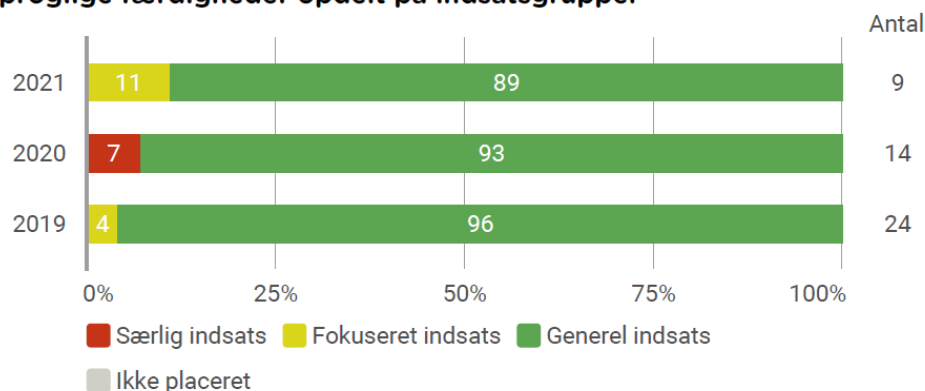
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets områderapport for 2021.

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Skovstjernen, Rask Mølle

	2021	2020	2019
3-årige	9	13	19
4-årige	0	0	0
5-årige	0	1	5
6-årige	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>24</b>

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

### 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogingdsats	X				Der kigges på hvilke fokuspunkter, der er relevante, og ud fra dette planlægges pædagogiske aktiviteter og læringsmiljøer for den rigtige sprogstimulering.
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes			X		

<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p> <p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>Der er fokus på at skabe små grupper, hvor der er tilrettelagt aktiviteter, der støtter sprogstimuleringen af den enkelte. Italesættelse og benævning af barnet og dets handlinger bruges pr. automatik i hverdagen.</p>
--	---

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
<p>Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?</p>		x			Vi er på vej
<p>Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?</p>	x				Overlevering, infomøde, besøg.
<p>Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?</p>	<p>Forældresamtaler, rundvisning, forbesøg, passende indkøringsperioder efter barnets behov.</p>				

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken på pejmærker?</p>	<p>Børn og ungepolitikken ( dagtilbudspolitikken ) er tænkt ind i den lokale udviklingsplan, vi har arbejdet med hver enkelte pejmærke på p-møderne. Alle i dagtilbuddet er med på vores organisatoriske opbygningen i kommunen.</p> <p>Der bliver jævnligt ført en lige linje mellem ” det vi kan, det vi bør og det vi gør ” udfra B&amp;U politikken</p>

## Ledelse og personale

	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?		x	Der er påbegyndt GRUS med Rie
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Den har været i MED, og med udgangspunkt i forrige handleplan fra sidste undersøgelse, fastholder vi handleplanen. Vi benytter Tjek på Teamet, som redskab og dialog.

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<b>Vi har arbejdet systematisk med temaet tilknytning og relationsdannelse. Vi har haft Tea Thyrrø Sørensen ude på personaledag, og anvender litteratur og dokumentar om emnet løbende. Vi har haft fyrtårnene på temadag med Susan Hart også om emnet.</b>
---	---

Angiv dato for seneste APV \_\_\_\_\_

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
---

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år?	x	
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?	-	-

Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)	<b>Sundhedsplejersken har fast tilstedeværelsestid i begge huse. Her kan man book tid til sparring både som medarbejdere og forældre. Det fungerer super godt</b>
--	---



Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?	
---	--

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen \_\_\_\_\_

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?					
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?					